

彰化縣 110 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】議課會議紀錄

壹、基本資料

授課、觀議課日期	111 年 3 月 8 日	教學領域(科目)	數學(融入學習策略)
教學者	游宗憲	學習者	○○文、○○勻、 ○○棋
地點	資源班教室	學習時間/節數	本次教學為第 3 節
觀、議課教師：張宏達、蔡俊賢			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 小組學習				
	(二)教學環境佈置		✓			
	(三)課堂學習常規		✓			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	✓				
	(二)適時提取學習問題	✓				
	(三)給予學生思考時間		✓			
	(四)耐心聆聽學生回答	✓				
	(五)提供不同教學媒材	✓				
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		✓			
	(二)對話切合學習主題	✓				
	(三)踴躍回答所提問題		✓			

	(四)相互鼓勵合作協助			✓		
	(五)主動分享積極發表		✓			

參、議課討論與回饋摘要表

<p>壹、課程設計與教學</p>	<p>一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。 ☑能透過適性的教材教具讓學生習得重要概念、原則或技能。 ☑透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。 ☑能讓學生在教學活動中習得學習策略。 ☑能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 <p>二、運用學習評量評估學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ☑學生學習成效能以多元評量方式評估。 ☑能依學生學習情形適時進行教學調整。
<p>貳、班級經營與輔導</p>	<p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐能透過增強系統進行有效學習。 ☐學生問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ☑能有效建立正向行為 <p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ☐能習得正向的社交技巧
<p>參、其他回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ☑經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對策略的熟悉度。 ☐能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ☑能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品。 ☑其他：能使用扣條的具體操作、資訊科技融入教學來提升學生的理解能力，讓學生能夠不斷的強化相關概念並維持良好的學習動機。

