

# 彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：李玉琇 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語

教學單元：It' s a Piece of Cake

評鑑人員：郭珍杏、黃若鈺、觀察前會談時間：111 年 3 月 2 日至 13:50 至 14:20 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：111 年 3 月 9 日 9:30 至 10:10 地點：英語教室

### 一、教學目標：

1. 能了解課堂上所教之句型
2. 能將句型運用在日常生活中。
3. 能專注於課堂，並積極參與各項活動。

### 二、教材內容：

康軒 Follow Me Unit 1 It' s a Piece of Cake

### 三、學生經驗：

1. 學生已學過該課單字：bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket
2. 學生已學過 Where 相關句型。

### 四、教學活動流程（含學生學習策略）：

#### 準備活動

1. 請學生跟老師索取白板及白板筆。
2. 請學生寫出任何有 where 的句子。

#### 主要活動

1. 老師教學本課主要句型。
2. 學生在白板上練習句型。
3. 練習課本內題目。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 教學過程中，立即觀察學生在白板上練習狀況。
2. 下課前，檢視學生課本的作題情形。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 有部份學生在白板上練習時會有分心狀況。
- A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
- A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：111/3/9，13:50(記錄到時/分)

# 彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 李玉琇 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 英文

教學單元： It' s a Piece of Cake

教學節次： 共 6 節 本次教學為第 3 節

評鑑人員： 郭珍杏 觀察時間： 111 年 3 月 9 日 9 : 30 至 10 : 10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師連結學生舊有知識 Where is he going?等句型。 2. 老師先在黑板上教導該課句型，同時讓學生馬上練習。 3. 下課前，總結今日所教授的內容，讓孩子能認知當日所學是否都會了。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 每教完一個句型，學生立即練習。 2. 運用合作學習，當低成就學生有困難，可詢問同組高成就同學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 每位學生練習完後，老師馬上給予回饋。 2. 遇到學習落後的同學，老師會給予較多的提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課時，有小朋友在玩橡皮擦，老師有立刻制止。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師很有親和力，與學生互動良好，教室乾淨，環境也很舒適，非常適合學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：李玉琇 任教年級：五年級 任教領域/科目：英文

教學單元：It's a Piece of Cake

評鑑人員：郭珍杏 回饋會談時間：111 年 3 月 9 日 13:50 至 14:20 地點：輔導室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師讓小朋友們使用白板上課，小朋友需將老師派的句子寫在白板上，老師可以立刻知道小朋友是否理解。
2. 當學生在做練習時，任課老師有確認學生練習狀況，並即時給予協助。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 老師在確認完學生的答案後，可以在黑板上再重新講解，讓程度落後的學生能多複習。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

善用設備輔助教學，學生學習動機強。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談