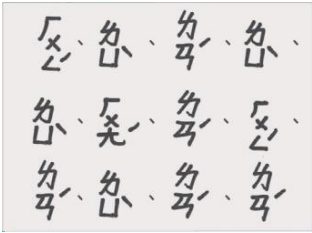
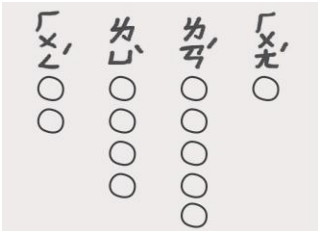


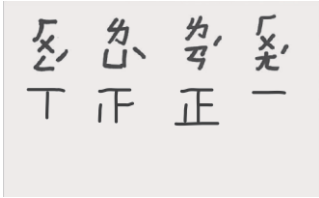
國小數學領域第二冊(1下) 第3單元 圖形與分類

| 單元名稱 | | 第3單元 圖形與分類 | | 總節數 | | 共8節，320分鐘 | |
|--------------------|-----------------|--|--|---------------|--|-----------|--|
| 設計依據 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | | 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | | |
| | 學習內容 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | | | | |
| 核心素養呼應說明 | | 透過實際動手操作平面圖形，包含複製、拼排等活動，探索常見幾何形體的特徵；並藉由分類與記錄活動，與同學一起討論與互動，培養與人合作解決問題的能力。 | | | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安全教育：安 E5 探討日常生活應該注意的安全。 | | | | | |
| | 所融入之學習重點 | 透過扉頁故事敘述應注意環境安全，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做才能有效保護自己，避免意外或危險的發生。 | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活1下 第1單元 更好的自己 健體1下 第5單元 伸展跑跳樂 | | | | | |
| 學習目標 | | 1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。 5.能做紀錄並報讀統計表。 | | | | | |
| 教材來源 | | 康軒版數學1下課本第3單元 | | | | | |
| 教學設備/資源 | | 扉頁故事影片、桶子2個、4種顏色的球若干顆、附件7~15 | | | | | |

第 6 節

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|---|--------------|--|
| <p>【活動四】做紀錄和統計表</p> <p>• 能透過畫記的方式整理資料。</p> <p>發展活動一 進行閃示色球的活動，並做紀錄</p> <p>1. 教師操作閃示色球的活動布題。</p> <p>T：注意看，桶子裡放了什麼東西？(教師一次拿出一顆球，放到另一個桶子裡)</p> <p>T：老師一次拿出 1 顆球，放進另一個桶子裡。桶子裡有哪些顏色的球？各有幾顆呢？說說看。</p> <p>2. 學生觀察並回答。</p> <p>S1：有紅、黃、藍、綠四種顏色的球。</p> <p>S2：各有幾顆會記不清楚啊！</p> <p>3. 教師重覆布題。</p> <p>T：老師再重來一遍，這次要看清楚，可以用紙和筆記下來呵！</p> <p>4. 學生觀察並記錄。</p> <p>5. 教師提問。</p> <p>T：說說看，你是怎麼記的？</p> <p>6. 學生呈現紀錄並發表。</p> <p>S1：我一個一個記下球的顏色。</p>  <p>S2：我先記下球的顏色，當出現什麼顏色的球，我就在那個顏色下面畫一個圈。</p>  <p>S3：我先記下球的顏色，再用「正」字記下來。</p> | <p>30 分鐘</p> | <p>• 評量方式： 實作評量 發表討論</p> <p>• 學習輔助教材： 桶子 2 個、4 種顏色的球若干顆。</p> |



發展活動二 將畫記轉為數字記錄

1. 教師根據閃示球活動的紀錄布題。

T：每種顏色的球有幾顆？把結果記在下表中。

| ● 紅球 | ● 綠球 | ● 藍球 | ● 黃球 |
|-------|-------|-------|-------|
| () 顆 | () 顆 | () 顆 | () 顆 |

2. 學生根據閃示球活動的紀錄，把結果記在表中。

3. 教師提問。

T：說說看，你記了什麼？和同學檢查看看，你記對了嗎？

4. 學生呈現結果紀錄，共同檢視結果是否正確。

S1：

| ● 紅球 | ● 綠球 | ● 藍球 | ● 黃球 |
|---------|---------|---------|---------|
| (2) 顆 | (4) 顆 | (5) 顆 | (1) 顆 |

S2：結果紀錄正確。

5. 教師提問。

T：哪一種記法比較容易數呢？

6. 學生討論後發表。

7. 回家作業：習作 p28、p29

10 分鐘

- 評量方式：
實作評量
發表討論