

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許淑惠 任教年級：三 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版三下第五-三單元認識直角、銳角和鈍角

評鑑人員：曾怡穎

觀察前會談時間：110 年 11 月 11 日 2:30 至 3:00 地點：三年九班教室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 17 日 10:10 至 11:00 地點：三年九班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養

核心素養具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

(二)學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題認識體積。

(三)學習內容

N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度，角度的直接比較與間接比較，認識直角。

二、學生經驗：第一冊第五單元、第二冊第三單元學過

1. 簡單的立體形體分類
2. 簡單平面圖形的分類
3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形
4. 認識形狀、大小一樣的圖形
5. 仿製簡單平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)
6. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

○能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號

●布題一：用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看，你發現了什麼？
• 兒童分組討論、操作並發表。如：用直觀找出三角板中最大的角（兒童指的是三角板中的直角），與其他三個圖形疊合比較。

• 教師歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角 \perp ，都叫作直角，可以用 \perp 表示。

●布題二：用三角板在窗格中找出 4 個直角，並做上直角記號。

• 兒童分組討論、操作並發表。如：把三角板中的直角放在窗格中有角的地方，就可以找到窗格中的直角。

○摺出直角

●布題三：做做看，你會用紙摺出直角嗎？

• 兒童分組討論、操作並發表。

如：①先將紙摺一次，把摺邊對齊。

②再沿著摺線對摺。

- 教師可提示兒童摺紙製作直角時，所用的紙可為任意形狀。

○檢查直角

- 用三角板檢查看看，你摺的角是直角嗎？
- 兒童分組討論、操作並發表。

如：將每個人摺出的角疊疊看，發現這些角都一樣大。

用三角板的直角去量，發現這些角都是直角。

●布題四：找找看，生活中哪裡有直角？

- 兒童分組討論、發表。如：習作、黑板、門……。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。

如：用紙摺的直角檢查，發現這些角都是直角。

用三角板的直角去量，發現這些角都是直角。

○利用直角進行角的大小比較

●布題五：除了直角以外，生活中也處處可見很多的角。

說說看，哪些角比直角小？哪些角比直角大？

- 兒童分組討論、發表。如：∠、∠、∠比直角小，∠、∠、∠比直角大。

●布題六：用三角板比比看，下面的角比直角大還是比直角小？圈圈看。

• 兒童分組討論、操作並發表。如：用三角板分別跟角1、角2做比較，角1比直角小，角2比直角大。

- 教師歸納：比直角小的角，叫作「銳角」；比直角大的角，叫作「鈍角」。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

彰化縣鹿東國小 109 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許淑惠 任教年級：三 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版三下第五-三單元認識直角、銳角和鈍角

評鑑人員：曾怡穎

回饋會談時間：110年11月25日 14：00 至 14：30 地點：309

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

教師口語表達佳，學童理解力高。

具體操作適當，有達教學目標。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 因防疫關係，並未讓學生以分組方式進行，造成老師巡視學生操作時，動線上不易移動；觀念較不清楚的學生也因此未能透過討論學習，只能等待老師講解。
2. 疫情過後，座位安排可再調整為小組坐在一起。

三、 回饋人員的學習與收穫：

班級經營佳，課堂秩序良好，學童學習成效大。



