

# 彰化縣大同國民中學公開觀課紀錄表-1

觀課領域科目：國文 授課教師：許嘉倩 觀課班級：111年5月19日  
 單元名稱：(韻) 觀課日期：11.5.19 觀課教師：劉佳珩

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習成效	1. 是否有安心的學習環境?	學生反應熱烈，勇於分享及表達。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	教師能關注個別學生並給予鼓勵，即支持及讚賞。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生?  (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生投入且用心，成品優秀！ 老師能發現個別學生難點並引導。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

## 觀課的心得與學習

老師的教學活動設計很有趣！既能緊扣文本延伸又能進行寫作練習、讀寫合一！令人好奇老師的課程進度安排技巧！學生成品令人驚豔！

## 彰化縣大同國民中學公開觀課紀錄表-2

觀課領域科目: 國文

授課教師: 許嘉倩

觀課班級: 202  
111年5月19日

單元名稱: <背影>

觀課日期: 11.5.19

觀課教師: 劉佳玟

議課	
優點	建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 以影片延伸課文內容, 並以自身經歷展現身說法, 你能連結孩子本次決別寫法之寫作難點, 理解「含蓄之愛」。</li> <li>· 延伸活動能連結文本理解以及寫作練習。</li> <li>· 教師指令及說明清楚。</li> <li>· 教師在前一天即發下照片習題卷, 學生在課堂上思考之時間。</li> <li>· 能依學生狀況隨時調整作法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 可能礙於疫情, 無法「借葉」討論, 故分組的效果較不顯著。</li> <li>· 分組可按照學生程度、參與度採異質分組, 但一樣因疫情關係難行。</li> </ul>
<p>觀課教師簽名: 劉佳玟</p>	
<p>授課教師簽名: 許嘉倩</p>	

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 語文 授課教師: 許嘉倩

觀課班級: 702 年 5 月 19 日

單元名稱: 背影 觀課日期: 5/19

觀課教師: 張凱婷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 能積極討論並發表 2. 能完成學習單
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 能回答教師提問 2. 小組成員能互相協助
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習果	1. 學生學習是否有成效?	1. 教學設計能由淺入深引導創作 2. 由學生親自拍攝的照片為材
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
<b>觀課的心得與學習</b>		
1. 教師和學生都很積極活潑 2. 學習單符合學生基本認知理解		

## 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 語文

授課教師: 許嘉倩

觀課班級: 111年5月19日 702

單元名稱: 背影

觀課日期: 5/19

觀課教師: 張嘉倩

### 議課

#### 優點

#### 建議

1. 教師教學有助於增進⑤發表。
2. 教師能清楚發問並引導⑤回答
3. 教材符合⑤能力, 清晰易懂
4. 課堂師生互動良好, 能鼓勵⑤參與
5. ⑤積極投入課程, 發表的作品品質優秀

觀議課教師簽名:

張嘉倩

授課教師簽名:

許嘉倩