

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃長薇	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳鈺晴	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
教學單元/名稱	南一版一下第四課「書是我的好朋友」				
觀察前會談 (備課)日期、時間	111 年 3 月 09 日 13 時 30 分	地點	一甲教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	111 年 3 月 10 日 第四節	地點	一甲教室		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依循筆順與字的結構，端正的寫出生字。 2.能利用本課生字造詞。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本課為第四課，學生對於課程的流程及老師的上課模式熟悉。 2.能運用國字筆畫名稱學習生字。 3.學生有分解字的部件的經驗。 4.學生有口頭發表經驗。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學預定流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀：教師範讀，學生跟讀一次。 2.學生從課文中找出陌生的國字。 3.配合電子書進行生字筆順教學。 4.教師提醒學生書寫時須注意的事項。 5.學生使用生字發表造詞。 					

(二)教學策略

- 1.指導學生以正確的筆順及字形結構書寫本課生字。
- 2.透過提問引導學生從句子中提出詞語。
- 3.以口頭說明或聯想的方式，說明生字部件，分解國字。

四、學生學習策略或方法：

- 1.運用書空的方式，跟著電子書練習，並說出基本筆畫及筆順。
- 2.經由討論，能用舉例或肢體語言來表達字義。
- 3.藉由課堂上發表成果，書寫適當的詞語於課本。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問：藉由口頭提問，檢核學生是否跟上課程進度。
- 2.實作評量：學生能操作及發表，並書寫於國語課本及生字簿上。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年3月10日13時30分

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃長薇</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳鈺晴</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元/名稱	第四課 書是我的好朋友	教學節次		共六節 本次教學為第二節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	111 年 3 月 10 日 第四節	地點		<u>一甲教室</u>	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	■B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃長薇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	陳鈺晴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元/名稱	第四課 書是我的好朋友	教學節次	共六節 本次教學為第二節		
回饋會談日期、時間	111 年 3 月 10 日 13 時 30 分	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

- 1.學生在課堂中能踴躍發表自己所學的語詞。
- 2.教師能適時給予學生正向的學習回饋。
- 3.教師能即時提醒筆畫順序及字體結構。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

- 1.進行課堂巡視時，須關注到角落的學生。
- 2.學生發表造詞後，可讓其餘的學生複誦一次。
- 3.可於課堂結束前，再歸納書寫生字要點。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。