

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英語 授課教師: 林怡宏 觀課班級: 201 111年4月8日

單元名稱: How much cake do you want? 觀課日期: 4/28/111 觀課教師: 沈杏郁

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教室環境舒適無干擾之 事物, 學生能專注於其學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能主動回答令其學習 成果。 2. 採用分組上課方式, 故 組員間較有機會合作。 3. 上課內容其容易適中, 學生 較能專注完成其學習單。 4. 無發現特殊表現學生。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的 學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生均能正確回答問題。 是真實且具學習成效。 2. 學生參與程度高, 足以見證其 樂於學習。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		3. 學習過程若並熟練度 及正確性, 較無法呈現 程度可深化。
請解清楚練習適中, 教學可 過程與教學目標相符合		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 英語 授課教師: 林怡宏 觀課班級: 111 年 4 月 28 日
 單元名稱: How Much Cake Do you want? 觀課日期: 4/28/111 觀課教師: 沈杏靜

議課	
優點	建議
1. 採用 ppt, 學習內容的呈現很清楚 2. 採用組別獎勵, 可促進學生的積極參與 3. 藉由多個系統學習, 讓學生能提升對學習內容的熟練度及正確度。	1. 學習單的授課, 可以安排同組討論, 如此同儕間較能有機會討論, 而不會只有某些同學回答, 而有些同學一直抄寫他人的答案或想法 2. 加分的方式可以公平, 若該組無法回答, 則將機會給予他組 3. 可以請學生以組別授課, 同儕討論情況: 提高學習興趣, 以系統學習單位量詞
觀議課教師簽名: 沈杏靜	
授課教師簽名: 林怡宏	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年4月28日

觀課領域科目: 英語 授課教師: 林怡君 觀課班級: 701

單元名稱: 44 觀課日期: 4.28 觀課教師: 陳石玲

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 以圖片吸引學生注意, 提升專注度。 2. 小組競賽制度, 引發學生主動回答問題, 氣氛輕鬆自然。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 以小組競賽機制, 使學生能有共同學習目標, 主動討論求知, 並能積極回答問題。 2. 教師以輕鬆自在之教學方式上課, 使學生能主動提問, 不畏怯!
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 針對量詞做大量練習, 可讓學生充分瞭解! 2. 分組方式可讓學生在面對疑惑時馬上解決!
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
<p>圖片輔助, 小組競賽, 配合遊戲道具, 上課氣氛活絡, 學生樂於參與課程。</p>		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 英語 授課教師: 林怡君 觀課班級: 701 11年4月28日
單元名稱: How Much Cake Do You Want? 觀課日期: 11.4.28 觀課教師: 陳玉玲

議課	
優點	建議
<p>1. 由量詞 → 量詞片語應用 → 組合成句子 → 答句練習 循序漸進, 由簡至難, 令學生可逐步理解相關之 量詞用法以習得。</p> <p>2. 分組競賽中, 配合遊戲道具, 及非固定的加分模式 , 能引起學生於競賽中後期反應更加熱烈, 更 能積極的主動參與學習!</p>	
觀議課教師簽名: 陳玉玲	
授課教師簽名: 林怡君	