

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王瑞萍 任教年級：二 任教領域/科目：國語
回饋人員：林心婷 任教年級：二 任教領域/科目：國語
備課社群： 教學單元：南一版國語二下(第四冊)第二課
觀察前會談(備課)日期：111年2月21日 地點：208教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年2月22日 地點：208教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力
2. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
3. 能說出課文內容。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已知道聆聽的方法。
2. 學生已學習說話的技巧。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 文意理解:引導學生觀察圖片，並共同討論。
2. 內容深究:教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答
3. 習作實作:(1)引導學生完成習作。(2)引導學生整理課文心智圖。

四、學生學習策略或方法：

- 1.組織策略：學生主動將課文整理並說出重點。
- 2.心像策略：使用圖像加深印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.提問與發表：能說出用狀聲詞描寫聲音的例子。
- 2.習作評量：能了解課文內容，並練習說出完整句子。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 2 月 24 日

地點：208 教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王瑞萍</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>林心婷</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>南一版國語二下(第四冊)第二課</u> ；教學節次： <u>共六節</u> ，本次教學為 <u>第二節</u>					
觀察日期： <u>111年2月22日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 進入課程前，以學生生活事件帶入教學內容，引發學生學習動機。 2. 唸完課文後，以提問方式連結前備知識。 3. 提供發表機會，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時使用圖片，引導學生抽象思考。 2. 上課期間於教室巡邏，隨時留意學生狀態與專注度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適時運用提問與發表等評量方式。 2. 學生發表後，給予肯定及將內容總結。 3. 學生發表的內容為課外知識時，適時說明給予補充。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.有學生未舉手就說話，適時給予提醒上課常規。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教室後方公布欄海報布置上課內容。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王瑞萍</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
回饋人員： <u>林心婷</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
教學單元： <u>南一版國語二下(第四冊)第二課</u> ；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節				
回饋會談日期： <u>111 年 2 月 24 日</u> 地點： <u>208 教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師上課時與學生的對話充滿趣味性，班級上課氣氛良好，師生互動佳。				
2. 教師上課時善用教具(圖片、補充影片)，增加學生學習意願、適時提升學生上課專注度。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 課堂討論時間，有些較不主動的學生容易參與度低，教師可主動關心。				
2. 教師授課時用詞，某些連接詞贅字過多，宜再多留意。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
增加班級經營技巧	諮詢資深教師	詢問其他更有效的班級經營方式	各班導師	111. 3. 31
增加課外知識	研讀書籍	增加與學習內容相關知識	林心婷	111. 3. 31
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
1. 課堂期間偶有同學不遵守班級規定，老師已和同學培養出默契，例如要發言不舉手時，其他同學會主動提醒他，在班上十分有共識。				

2. 以往國語科的教學方式偏向傳統的教師單向講述，老師使用提問方式，善用低年級孩子熱愛發表的特性，孩子們結合生活經驗說出語詞及句子，充份讓孩子們熟練課文內容。