

109 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 高雅君 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 體育 教學單元： 和球做朋友

觀課人員： 黃蕙君

觀課前會談時間： 111 年 02 月 25 日 8 : 00 至 8 : 30 地點： 教室

預定公開觀課時間： 111 年 03 月 03 日 10 : 30 至 11:10 地點： 地下室

一、教學目標：

- (一)能利用身體不同部位進行繞球活動。
- (二)能進行簡單的手部傳球、接球的動作。
- (三)能和同學互相合作完成活動。
- (四)能觀察他人活動的表現。
- (五)能做出教材闖關活動的動作技巧。

二、教材內容：

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易傳、接球之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

三、學生經驗：

- (一)認識身體部位名稱，可以說出身體部位名稱。
- (二)認識上、下、左、右不同方向，並能清楚辨別。

四、教學活動(含學生學習策略)：

- (一)教師指導學童整隊，確實做好暖身運動，避免運動傷害。
- (二)教師準備適當球種，數量足夠讓學童每人能夠獨立實際操作。
- (三)由教師先示範教學內容，學生能夠做模仿並能做出正確動作。
- (四)由教師引導學生，讓學生創造不同的繞球動作，教師從旁觀察學生動作。
- (五)教師將學生分成兩組，並讓各組了解規則，並能分工合作，完成闖關活動。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量

- (一)能順暢完成三種以上的身體繞球相關動作
- (二)能發揮創意，創造不同動作並實踐一種以上。
- (三)能和同學互相合作一起完成闖關活動。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 03 月 04 日 12 : 40 至 13 : 20 地點： 教室

109 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 高雅君 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 體育 教學單元： 和球做朋友

觀課人員： 黃蕙君

觀課時間：111 年 03 月 03 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提問：「同學們知道地球和月亮的關係嗎？」，先讓學生了解月亮是繞著地球轉。教師準備球具，跟學生說：「想像我們的身體是地球，手中的球是月亮，那月亮(球)會怎麼繞地球(身體)呢？」
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師以樂樂棒球示範「月亮繞地球」(腰部傳統)、(單膝跪地腿繞)，「月亮移動了」(前後彎腰、左右轉腰)，並口頭說明，加深學生印象。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生重覆練習教師示範動作，動作熟練後，讓學生創造不同的繞球動作。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每段學習活動結束後，教師皆會以口頭歸納學習內容，並讓學生根據這節課檢討同學或自己表現的優點及須要改進之處。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	當教師結束「月亮繞地球」的動作示範後，教師跟學生說「請你們想一想，還可以做出，什麼不同的繞球動作呢？」
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在「月亮繞地球」活動中，教師以重覆示範練習及提問的引導方式，讓學生能透過思考自行創作不同的繞球動作。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師利用口語解說、動作示範，並在活動練習過程中會不斷走動觀察、提醒學生活動內容，幫助學生學習。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生能順暢完成三種以上的身體繞球相關動作而能發揮創意，創造不同動作並實踐一種以上，並能和同學互相合作一起完成闖關活動。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生在進行「月亮繞地球」的創作活動，2、15、20 號學生分別可以創作出用球繞脖子、肩膀、小腿的動作，充份展現繞球動作要領。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	在闖關活動中，有幾位學生因為心急而發生球具在隊伍中掉落、動作不確實的情況，導致活動中斷，教師提醒學生動作確實完成、及團隊合作才是主要學習內容，而不是一味求快。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	由於是活動課程，在上課前、及活動中教師都有提醒學生先安靜聆聽學習內容，如有問題再舉手發問。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生可以創作「月亮繞地球」的繞球動作時，教師立刻給予口頭上的正向回應。如:做得很好哦、這個創意很特別、大家也可以學學看…。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學器材準備完善，學校活動中心活動空間足夠，很適合低年級從事活動課程。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師多以正向口語教學，以提醒代替責罵，營造愉快的學習氣氛。

觀課人員： 黃蕙君

109 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 高雅君 任教年級： 一年級
任教領域/科目： 體育 教學單元： 和球做朋友
回饋人員： 黃蕙君
專業回饋會談時間： 111 年 03 月 04 日 12:40 至 13:20 地點： 教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教學者以提問方式引發學生學習動機，進而引導學生進入主要的教學內容。
2. 課程活動以遊戲方式進行，學生覺得新奇有趣。
3. 教學者特別重視班級經營方式。尤其是低年級學生，常因活動課程過於興奮，一時忽略上課時應有的態度及禮貌。
4. 由課程中「月亮移動了」所延伸的闖關遊戲，可以加深學生了解動作的要領，確實完成動作及遵守遊戲規則的重要性。

二、教學上待調整或改變之處：

在引導學生創作「月亮繞地球」的繞球動作時，由於低年級的學習經驗較少，所以並非每位學生都可以立刻作出聯想的繞球動作，只能先以觀察他人再做聯想。可以改用小組討論，以小組共同呈現的方式，幫助學習經驗較少的學生更容易了解活動內容，同儕間可以得到相互學習及協助他人的經驗。

三、具體成長方向：

因應新課綱需求，體育課也有別於以往傳統體育課的教學模式。建議教學者可透過體育教學模組的研習課程，及與同領域教師相互交換教學心得、教學教材等，增進自我專業素養，提升教學品質。

四、觀課者的收穫：

1. 上體育課時，肢體動作多，活動量大，為了避免運動傷害，所以確實的完成暖身伸展動作，是很重要的。
2. 由於上課的地點常是操場、活動中心…等空曠的地方，且可能有其他班級會共同使用，低年級學生容易被其他事物吸引，所以有效班級經營的方式，顯得非常重要。
3. 活動課程的設計豐富有趣，很能引發及維持學生的學習動機，很值得我學習。



觀課前會議-說明教案設計

觀課前會議-說明教案設計



公開授課師生在地下室進行課程

公開授課師生在地下室進行課程



觀課後會議-課後討論

觀課後會議-課後討論