

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師 謝育靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英文

教學單元：Lesson 1: What's this?

觀課人員：楊婉琪 觀察前會談時間：111年2月15日 8:00至8:40 地點：

預定入班教學觀察時間：111年2月24日 11:20至12:00 地點：309教室

一、教學目標：

學生能辨識並拼讀 ax, egg, in, ox, up, box, cup.

二、教材內容：何嘉仁 superfun2 phonics 1

三、學生經驗：Aa-Zz 字母大小寫, 字母音, 代表字, 簡易教室用語

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 練習5個母音字母的發音, 加上字尾音, 再加入前子音.

2. 學生藉由上述方式循序漸進進行拼讀

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標, 說明使用的評量方式)：

學生會聽, 會指出老師所唸的字.

學生會自己進行基本拼讀

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選, 至少一個觀察焦點)

循序漸進地引導

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111年2月24日 15:30 地點：教師辦公室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：謝育靜

任教年級：3年級

任教領域/科目：英文

教學單元：Lesson 1

教學節次：共4節

本次教學為第1節

觀課人員：楊婉琳

觀察時間：111年2月14日11:20至12:00

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 在黑板上清楚呈現教學內容，課程段落之後會讓學生進行練習 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 上課過程與學生互動良好 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 發音練習本 上台口語練習 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。 | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 適時注意學生的上課表現 並給予回應 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 上課過程詢問學生是否 理解 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：謝育靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
教學單元：phonics 1
觀課人員：楊婉琳 回饋會談時間：111年2月13:30至14:00 地點：教師辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 黑板上清楚呈現教學內容
2. 教師態度親切，與學生互動良好
3. 提供適當練習機會，幫助學生熟悉課程

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學用字卡字體建議可放大些
2. 班級學生風格偏文靜，看的出老師很努力帶動上課氣氛

三、具體成長方向：

1. 課程可考慮加入學生間或師生間互動性較高的活動
2. 也可以考慮運用競賽制或加分制來帶動學生的上課意願