

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉梅蘭、李文雅	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝靜慧	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	第七單元 公斤與公克		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 18 日 13 : 00 至 13 : 30	地點	306 教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 22 日 09 : 30 至 10 : 10	地點	306 教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>學習表現：</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並以感官和天平做重量的直接比較。 2. 能進行重量的間接比較。 3. 經驗重量的遞移並比較輕重 					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：複習公斤、公克的化聚及比較

(二)教學活動：

1. 重量加、減及整數倍的計算
2. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）
3. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位）

四、學生學習策略或方法：

1. 細讀題目後，思考要用加、減或乘法來解出以公克為單位的例題
2. 實際操作練習，進行公斤、公克的直式加、減法計算

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：透過老師的提問，能以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算
2. 實作評量：利用課本的練習題，請學生進行公斤、公克的直式加、減計算
3. 作業評量：配合課程內容，回家書寫數學學習作 p97、p98

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 24 日 13 :00 至 13 :30

地點：306 教室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉梅蘭	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
授課教師	謝靜慧	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第七單元 公斤與公克	教學節次		共 7 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 22 日 09:30 至 10:10		地點		306 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	梅蘭師： A-2-1 複習檢討 7-4 習作，課前暖身 A-2-2 擅用電子書，並提問讓學生理解題意 A-2-4 教師解題後，會再分析、提問題目的重點及關鍵詞 文雅師： A-2-1 連接本單元已習得知能、解惑說明換算觀念 A-2-2 利用單槍放大題目講解並標示重點說明 A-2-3 課堂練習，師生討論，熟練學習內容					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	梅蘭師： A-3-2 學生交換批改、指導訂正 A-3-3 利用鬧鐘提醒時間 A-3-3 教師課間巡視，觀察學生上課反應 文雅師： A-3-1 討論題目加或減的思考點、分析題意 A-3-3 巡視學生習算過程、即時指導					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	梅蘭師： A-4-1 學生交換批改，請學生上台寫出答案	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師適時指出錯誤，並加以指導糾正 A-4-2 在黑板指出容易錯的地方	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	文雅師： A-4-1 口語提問、紙筆練習、了解學生學習狀況 A-4-2 提醒學生速度慢的加油，速度快的可以超前練習 A-4-3 根據練習結果，分析學習成效，適時說明增加或增加練習	

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉梅蘭	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝靜慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	學學
教學單元	第七單元 公斤與公克	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 24 日 12:50 至 13:10	地點	306 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

梅蘭師：

1. 學生上課用心、秩序良好，踴躍發言
2. 教師擅於於分析，清楚講解題意，並提醒學生要注意容易錯的地方
3. 教師有注意到學習不佳學生的狀況，並加以指導

文雅師：

1. 老師聲音清楚、說話速度適中，學生專注、積極回應
2. 題目呈現清楚，引導學生思考理解題目，並對學生易疑惑之處適時說明解答
3. 關注學生學習專注度，課堂巡視、了解學習狀況

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

梅蘭師：教師可先「提問」（問題目的意思），提定孩子回答，以觀察學生是否了解題意