

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭瑀萱	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國際教育
授課教師	王詩梅	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國、數、藝
教學單元	質感探險家— 和土做朋友	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 17 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	三年 6 班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師透過問答，知道學生的想法並提供機會讓學生上台分享自己的作品，提升學生的自信心，也訓練學生的表達能力。
 2. 在教師的引導下，學生能經由學習擦印和壓印，在陶土上產生不同的紋路，也能利用陶土捏塑出各種形狀。
 3. 教師對於學生發表的言論給予肯定，並運用鼓勵與讚美的方式讓學生願意說出自己的看法。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在講解時，可以讓學生先放下手邊的事情，認真聽講，避免觸碰黏土。
2. 使用投影片 PPT 講課時，坐在後面的同學有時會不專心。老師可以多在課堂中進行走動，提升學生的專注度。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	設計學習單，加深學生對課程的印象。	蕭瑀萱	111.12.31
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關的研習課程內容，並嘗試將其運用在課堂中。	蕭瑀萱	111.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

在課堂中，學生發揮想像力，利用陶土創作出自己喜愛的形狀，並且使用手上的工具製造出各式各樣的紋路。看見學生自信地展現自己的作品並上台分享，感受到學生的樂在其中以及他們對美的表現。

能透過在生活中的觀察，欣賞不同事物，試著用學到的方式表現質感。藉由老師和學生在教學上互相學習和成長，提升彼此的能力。課程的設計及實際動手操作陶土，讓學生可以從做中學，幫助學生對內容的了解與認識，為生活物件加入創意及趣味！

教學後省思：

公開授課事前準備工作繁複，雖然有一定的壓力，但對於教學者而言是一個很好的成長機會，可以藉由觀課教師的回饋，更加清楚自己在教學上的問題，並針對這些問題加以改進，使得以後的教學能更加完備，學生能有更加完善的學習，師生皆受益良多。