

彰化市聯興國小 110 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：蔣珮琪 任教年級：四 任教領域/科目：英語

教學單元：U2 What are you doing?

回饋人員：王明炫 觀察前會談時間：111.03.11 地點：舊辦公室

預定入班教學觀察時間：111年3月15日 8:45 至 9:25 地點：E化2

一、教學目標：

1. 能以 What are you doing?/What' s (s)he doing? 詢問他人正在從事的活動，
並以 I' m/(S)he' s jumping. 進行回答。
- 2.能聽、說、辨識本單元單字。
- 3.能了解現在分詞的變化規則並應用判斷至新的單字。

二、教材內容：

1.認識動作單字及其現在分詞

eat/eating,jump/jumping,sleep/sleeping,cook/cooking/run/running,write/writing

2.唸讀並應用 What are you doing? I' m _____ing.句型進行活動。

3.了解現在分詞的變化規則：(1)子音+短母音+子音單字：重複字尾加 ing (2)字尾有 e 的單字：去 e 再加上 ing 。

三、學生經驗：

1.四年級上學期已經學過動詞 swim/dance/sing/read/draw/ride a bike

2.What 開頭的句型已經學過 What' s your name? What' s this/that?What do you want?

四、教學活動 (含學生學習策略)：

1.預測策略—播放繪本動畫，請學生依照內容線索，試圖用中英語回答「主角正在嘗試的活動」。

2.遊戲策略—兩人一組進行句型問答及單字認讀活動。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1.利用 Kahoot 活動確認學生是否已能辨認本單元句型及單字。

2.採用師生 QA 及小組競賽方式了解學生是否已經學會現在分詞的變化規則。

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1.課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

□軼事紀錄表

■教學錄影

□選擇性逐字紀錄表

□省思札記回饋表

□語言流動

□教師移動

□在工作中

□佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

□其他：

八、回饋會談時間地點

時間： 3/17 8:45-9:25

地點： 舊辦公室

**彰化縣 110 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察紀錄表**

受評教師:蔣珮琪 任教年級: 四年級 任教領域: 英語

教學單元:U2 What are you doing?

教學節次:共 4 節, 本次教學為第 3 節

評鑑人員: 王明炫

觀察日期:111 年 3 月 15 日 8:45-9:25

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | |
|--------------------------|---|------------|----|----|-----|
| | | | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。 | | V | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念, 原則或技能。 | | V | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。 | | | V | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。 | | V | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。 | | V | | |
| | A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。 | | | V | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。 | | V | | |
| | A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。 | | | V | |

110 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號：_____ 任教年級：_四年級_ 任教科目：_語文領域-英語_

課程主題：U2 What are you doing?

觀察者：王明炫 觀察後會談時間：_2022年3月17日 9:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、 教學者教學優點與特色：

1. 教師會利用記點加分，讓小團體彼此競爭競賽，記點內容寫在黑板，讓其他孩子也能一起學習。
2. 教學準備充分，清楚易懂。
3. 教師會做課間巡視。
4. 教師會詢問學生的經驗，以便和上課主題做連結。
5. 會利用優秀的孩子口語表達讓其他同學作為楷模。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學過程中可讓學生停一下，進行書寫練習，讓底下的學生更專注。
2. 可使用抽籤方式讓孩子回答問題，避免將答題權聚焦在某些優秀主動的孩子身上。

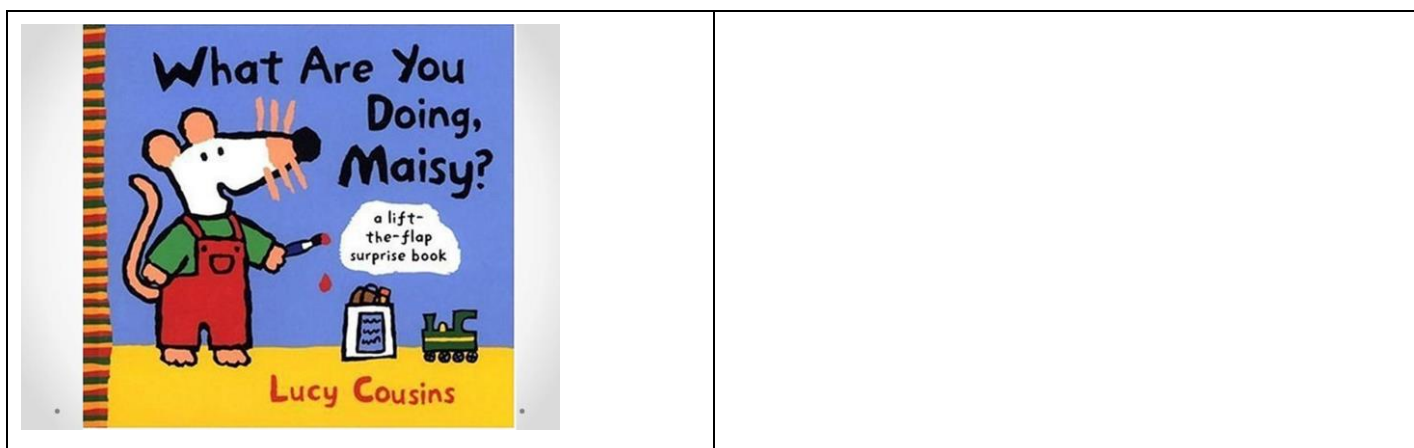
三、 對教學者之具體成長建議：

教師可多參加研習，多學習其他人的優點與特色。

◎**教學者自我省思：**

- 1.本堂課本來規畫於最後一個教學活動中加入書寫練習，但由於時間有限予以取消，將於下堂課實施。
- 2.此班級為同學年中英語能力較佳的班級，所以能於時間內順利完成所有教學活動，但也因此未給予學生停頓消化的時間及空檔。若取消其中一個教學活動，可能教與學的過程會更從容、有彈性！
- 3.班上有一位學習狀況特殊的孩子，以往上課較無法順利吸收內容參與活動，但這次卻在最後的搶答活動主動舉手回答，也回答正確，令人驚喜!

教學 PPT 內容



What are you doing, Maisy?



easel



smock



paintbrush



paint



What are you doing, Maisy?



easel



smock



paintbrush



paint

Painting a picture.



What are you doing, Maisy?



eggs



butter



flour



candles



What are you doing, Maisy?



eggs



butter



flour



candles

Baking a birthday cake.



What are you doing, Maisy?



wrapping paper



toy train



tape



ribbon



What are you doing, Maisy?



wrapping paper



toy train



tape



ribbon

Wrapping presents.



What are you doing, Maisy?



dustpan



bucket



vacuum cleaner



mop



What are you doing, Maisy?



dustpan



bucket



vacuum cleaner



mop

Cleaning up.



What are you doing, Maisy?



What are you doing, Maisy?



What are you doing, Maisy?



What are you doing, Maisy?



ING Challenge

2022.03.14

PART I

Rules



• 1. Verb +ing



• 2. Verbe +ing



• 3. Verbb +ing

example

swimming

Verbb +ing



Swim



Rules



• 1. Verb +ing



• 2. Verbe +ing



• 3. Verbb +ing



Cook

1
cooking



Eat

1
eating

3
running



run



write

2
writing

1
sleeping



sleep



ride

2
riding

PART II

example

• T: running



• T: sleeping



•T: jumping

•S: jump
j-u-m-p



•T: singing

•S: sing
s-i-n-g



•T: dancing

•S: dance
d-a-n-c-e



•T: cooking

•S: cook
c-o-o-k



•T: swimming

•S: swim
s-w-i-m

