

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
教學觀察(公開授課)簽到表



一、授課老師:黃景治老師

二、授課單元:踢球樂

三、授課班級:二年甲班

四、授課日期:2022/02/24

施雅真	林娟如	

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：黃平治 任教年級：二 任教領域/科目：體育
 回饋人員：范雅夏 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)
 教學單元：踢球學；教學節次：共一節，本次教學為第一節
 觀察日期：111年02月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 練習舊經驗兩人足球腳力 2. 口號規律一致，學生有依據遵循，避免錯亂 3. 反覆練習，學童聽教師說明，利用各種活動練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 團體合作，腳力技巧溝通思考如何 將足球傳得更快 2. 螺旋式課程：從一顆足球，增加兩顆足球			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 正向鼓勵 如：有進步，再跑快一點，沒關係等 2. 學生們觀察各組學員，並思考如何踢得更好				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：黃景治 任教年級：二 任教領域/科目：體育
 回饋人員：林娟如 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：踢球樂；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年2月24日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 清楚講解並示範每個踢球動作。 2. 以小組合作方式，讓學生進行每個基本動作的練習。 3. 活動中能隨時留意學生學習狀況，針對錯誤踢球動作予以指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以分組合作的學習策略帶領學生實作運球，同組成員能透過互相觀摩適度修正動作。 2. 課堂上常以「不錯!」、「沒關係!」給予學生語言上的鼓勵及回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過分組競賽方式，評量學生的學習表現。 2. 能在每個活動後，集合學生共同檢視指定動作的正確與否及學生個別表現，給予學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：黃景治 任教年級：二 任教領域/科目：體育
回饋人員：林媿如 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元：踢球樂；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：111年2月24日地點：人工草皮足球場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學指令明確清楚，學生易於遵從學習。
2. 活動過程中，教師能隨時留意學生踢球動作，及時給予指導。
3. 學生間互動良好，透過分組合作方式，能彼此提醒踢球的姿勢，完成指定動作。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

「足球保齡球」活動，排隊等待的時間較久，部分同學在後面玩起來，時間調控可以再調整。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師設計多個有趣的傳接球活動帶入教學指定動作的學習，用心的設計讓課堂中歡笑聲不絕，學生樂於投入學習。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：葉孝治 任教年級：二 任教領域/科目：體育
回饋人員：初雅真 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)
教學單元：踢球學；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：11年2月14日 地點：人工足球場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師傳達口名動作清楚明瞭，學生易遵守
2. 正向鼓勵，如 趕快跑起來
3. 準備足球相關訓練學習 = 個人和團體腳力訓練

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、回饋人員的學習與收穫：

多元教學策略：圓形踢傳、等球散步、命中目標等