

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：吳亭儀 公開授課領域/科目：健康與體育

單元名稱：籃球 教學節次：共1節

備課社群： (選填) 教學單元：拍球和運球

觀課前會談日期：111年3月2日 地點：卡多利亞班

預定公開授課日期：111年3月10日 地點：籃球場、卡多利亞班

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1. 課程目標：

1-1 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

1-2 養成規律運動與健康生活的習慣。

2. 核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

3. 學習重點

3-1 學習表現：

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

3-2 學習內容：

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。

Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

甲生(陳0臻)：腦性麻痺極重度，無語言、模仿、行走、精細動作與粗大動作皆不佳，無法自己拿/抱球，能聽懂單詞或是在肢體協助下完成簡單任務。

乙生(吳0臻)：自閉症重度，無語言，無語言和學習動機，精細動作與粗大動作尚可但缺乏表現動機，行動遲緩，能自己拿/抱球走路但無法拍球，行動能力不佳，能聽懂簡單指令或是在肢體協助下完成簡單任務。

丙生(陳0融)：智能障礙中度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，會拍球1-2下，能理解指令並完成任務。

丁生(薛0昇)：自閉症中度，具簡單口語和仿說，精細動作與粗大動作尚可，會拍球1-2下，能理解指令並完成任務。

戊生(楊0宇)：智能障礙中度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，會拍球1-2下，能理解指令並完成任務。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：_111_年_3_月_11_日

地點：_卡多利亞班_____

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	健康與體育		設計者	吳亭儀
實施年級	一、三、四年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	籃球			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入	實質內涵	1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)		
	所融入之學習重點	1. 暖身伸展及籃球活動時，能與他人保持適當的界線。(不任意觸碰隱私部位) 2. 能知道因為每個人的能力不同，所以學習任務也不同。 3. 能和同學互相加油打氣。		
與其他領域/科目的連結	社會技巧：愛的鼓勵			
教材來源	自編			
教學設備/資源	籃球五顆			
學習目標				
1. 能在協助下完成暖身操。 2. 能原地雙手拍球。 3. 能雙手或單手運球走路。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生拿著籃球，穿好鞋子排隊到籃球場。 2.進行暖身操。 3.繞籃球場慢跑兩圈 <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生說明今天要完成兩樣任務 2. 任務一：拍球 甲生：抱著球走籃球場一圈。(球掉落必須自己撿起來) 乙生：在協助下拍球 10 下。 丙生、丁生、戊生：自己拍球，雙手、單手各 10 下。 完成後，給予口頭鼓勵增強。 3. 任務二：運球 甲生：抱著球走籃球場一圈。(球掉落必須自己撿起來) 乙生：在協助下運球走籃球場一圈。 丙生、丁生、戊生：自己運球走籃球場，雙手或單手運球都可以。 完成後，給予口頭鼓勵增強。 <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生每個人今天完成了什麼任務，同學們互相擊掌和給予愛的鼓勵。 2.排隊回教室，洗手、喝水和上廁所。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身伸展及籃球活動時，能與他人保持適當的界線。(不任意觸碰隱私部位) ● 能知道因為每個人的能力不同，所以學習任務也不同。 ● 能和同學互相加油打氣。
<p>試教成果：(非必要項目) <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>		
<p>參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u></p>		
<p>附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		

表3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者		吳亭儀	教學班級	卡多利亞班	教學日期					111.3.10
授課科目/ 單元		體育			觀課者					許美華
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責				✓					教學活動 流暢
	2. 具有高度教學熱忱				✓					
	3. 事先做好教學準備				✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓					依學生的能力 給予適切的 任務!
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標				✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異				✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				✓					學生對於球類 活動展現出 高度的興趣。
	2. 學生學習時的態度認真積極				✓					
	3. 學生的學習有具體的成效				✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				✓					老師會隨時留 意學生的狀況 並給予協助讓 學生能完成每項 活動!
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				✓					
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標				✓					
	2. 能掌握評量的時機				✓					

說課



觀課



議課

