

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英文 觀課班級: 404
 教學單元: 第二冊第三課 觀課人員: 周婉淑

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實 - 量化結果 | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------|----|------|-----|-------|
| | | 非常符合 | 符合 | 尚稱符合 | 不符合 | 非常不符合 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 利用小組討論,同學互相教學,討論不懂的題目,同學們討論熱烈。
2. 在小組討論時老師會遊走在各組之間,問同學是否有問題。
3. 同學在討論後上台分享自己如何寫每一題的句型練習。
4. 老師在同學報告後會提醒同學寫錯的地方或題目該注意的地方。
5. 同學互評是否報告的同學講解清楚。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英文科 觀課班級: 404
 教學單元: B2 L3 (句型) 觀課人員: 陳琦欣

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實 - 量化結果 | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------|----|----|-----|-------|
| | | 非常符合 | 符合 | 一般 | 不符合 | 非常不符合 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |




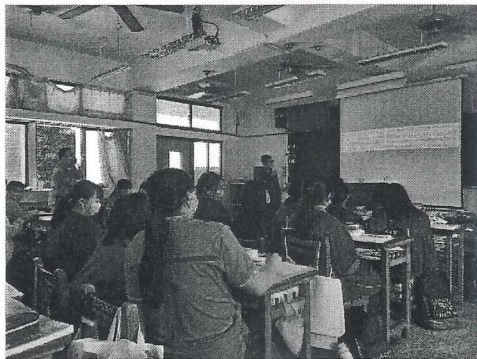
備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 學生分組討論,可互相釐清不會的地方,每組皆有一台平板可輔助學習和查詢單字。
2. 教師於各組間走動,瞭解各組的學習狀況,學生若有不會或錯誤的地方,教師會協助解釋與釐清觀念。
3. 教師於課堂活動句型練習時,抽籤請同學講解各習題。同學上台講解可訓練台風外,也可加深練習的印象。
4. 教師善於溝通技巧,營造良好的課堂氣氛。

彰化縣立二林高級中學公開授課 訪談紀錄表 (教學教師填寫)

| 觀課日期 | 星期 | 節次 | 班級 | 科目名稱 | 教學單元 |
|---|----|---|-----|------|--|
| 111.03.11 | 五 | 5 | 404 | 英文 | 龍騰英文第二冊第三課 Mammon and the Archer |
| 觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____科教師 觀課教師姓名: 周婉淑、陳琦欣 | | | | | |
| 會談紀錄 | | 授課教師說明 | | | 觀課教師建議與回饋 |
| 觀課前 會談 | | 1. 課程進行句型練習。 2. 學生已在家中完成課程教學影片。在課堂中則是問題討論、完成題目與講解題目。 | | | 1. 在家中完成影片、在校寫題目的原因為何? 2. 學生利用甚麼方式講解題目? |
| 觀課後 會談 | | 1. 透過小組討論，讓學生彼此互相討論講解，老師在旁協助，更能協助有需要的學生。 2. 透過上台講解，更清楚知道學生是否對該句型熟稔。 | | | 1. 平板可以輔助學習，同學相互教學更能加深句型觀念。 2. 上台講解可以訓練學生台風，並加深練習的印象。 3. 討論時，老師遊走各組織間，協助解釋與釐清觀念。 |
| 照片記錄 (至少 4 張) | |  | | |  |
| | |  | | |  |

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 黃鈞期