

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>林愛娥</u>	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國文			
授課教師	<u>黃鈴雅</u>	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國文			
教學單元	元曲選	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課日期及時間	_111_年_2_月_23_日 13 : 25 至 14 : 10	地點		303教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				■			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 利用雜劇故事，引起學生學習動機 2. 透過吟唱元曲，讓學生體會元曲可歌之特色					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					■		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 透過提問，讓學生將新舊知識連結 2. 以影片引導學生對元曲作家的認識					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				■			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1.利用小組討論，個人報告，達成學生間互相學習，團隊合作之效率 2學習單評量，評估學生學習成效					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林愛娥	任教年級	三	任教領域/科目	國文
授課教師	黃鈴雅	任教年級	三	任教領域/科目	國文
教學單元	元曲選	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111年2月25日 14 : 20 至 15 : 05	地點	305辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用影片，引起學生動機
2. 適時提問，與學生互動，增加學生學習效率
3. 適時板書書寫，提醒學生

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 板書書寫部分，偶爾因時間緊迫，字跡過於潦草或小字，造成學生觀看困難
2. 提問時，學生之間互動過於熱烈，需花費較多時間收回

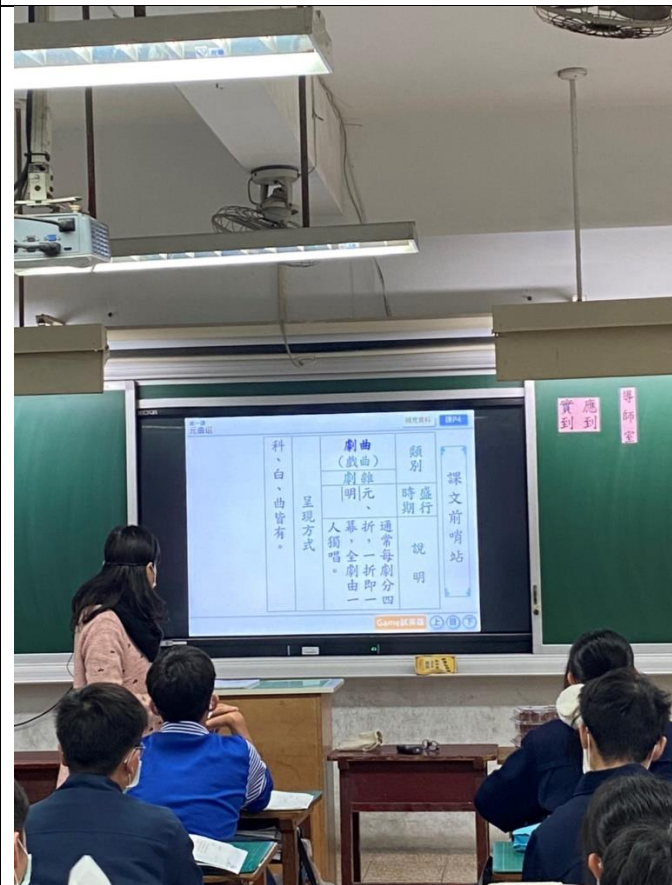
三、回饋人員的學習與收穫：

1. 適時採用媒體教材，更可引起學生興趣
2. 教室走動更能掌握學生學習狀態

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：



照片2說明：分享學習單的內容

