

**110學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案**  
**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	張娟娟	任教 年級	六	任教領域 /科目	閩南語
授課教師	楊惇容	任教 年級	二	任教領域 /科目	綜合
備課社群(選填)		教學單元		家庭防治教育	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_09_月30日 _15:15_至_15:55		地點	202教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月01日 _11:20_至_12:00		地點	202教室	
<p>1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 了解家庭暴力的意義。</p> <p>2. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。</p> <p>1-1 知道什麼是「家暴」。</p> <p>1-2 能收集關於家庭暴力的相關資料。</p> <p>1-3 在發生家暴時，熟記求助電話。</p> <p>2-1 建立「發生家暴，不是我的錯」的概念。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生知道教師節是9/28。</li> </ul>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 與孩子討論這個禮拜教師節的由來。</p> <p>2. 以曾子受杖的故事，讓孩子們知道家暴及管教的差別。</p> <p>3. 舉例引導孩子分辨何為家暴、何為管教。</p> <p>4. 以學習單測驗還自是否能粗略分辨何為管教。</p> <p>5. 以遊戲測驗還自是否記得110、113防護專線。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p>					

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式) :  
(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 學習單, 確認孩子能判斷何為合理管教, 何為家暴。
2. 遊戲--家暴紅綠燈:老師拿著海綿製的棒子, 敲孩子們的桌子, 孩子們需趕緊喊「110」或「113」, 老師則不能敲他們的桌子, 被敲到的孩子則需要站起來。

六、觀察工具(可複選):

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:110年10月1日 13:30 至 14:10

地點: 大辦公室

**109學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案**  
**表2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	劉倍岑	任教 年級		任教領域/ 科目	音樂
授課教師	楊惇容	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	專輔教師
教學單元	<u>家庭暴力防治教育</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月01日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>202教室</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 以本周的教師節作為開頭，貼近學生生活經驗。 2. 以學生平時在家受父母教導的經驗，討論何為管教、何為家暴。 3. 以學習單確認孩子們能分辨管教與家暴。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 以布偶戲演出「曾子受杖」的故事，請學生思考管教與家暴。 2. 演出布偶戲時，以孔子的布偶向學生提出問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

**109學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案**  
**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	張娟娟	任教 年級		任教領域/ 科目	閩南語
授課教師	楊惇容	任教 年級		任教領域/ 科目	導師
教學單元	家庭暴力防治教	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年10月01日 13:30至14:00	地點	202教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師與學生互良好，所選的故事緊扣主題，並且生動活潑，過程孩子告訴老師自己對老師所使用之教具的想法，老師認真傾聽並感謝孩子的建議，再告訴孩子老師使用該教具的原因，孩子能了解，過程中孩子感到自己的意見被重視，也能同理老師的現狀，而有良好的互動。

2、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容, 並與授課教師討論共同擬定後, 由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將相關資料分享至公開觀課平台。		111/5/5
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註:

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點, 擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括:
  - (1) 授課教師之「優點或特色」, 可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」, 可透過「參與教育研習、進修與研究, 並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述, 例如:
  - (1) 優點或特色: 於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處: 研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫:

家暴這樣沉重的題目, 在適當的引導及教學下, 能使孩子有學習同理的過程, 在認知上也能判斷何謂管教、家暴, 並知曉求助方式。