

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：游明益 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：第 3 課-創作小怪獸

教學節次：共 2 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：林志勇 觀察時間：111 年 3 月 14 日 11:10 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能引導學生體驗常見的資訊系統。 2.讓學生體會學習資訊科技的樂趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3.在教師講解課程過程中，讓學生再次複習前一節課所學的繪圖技巧。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.在學生完成作品時，能引導學生可以將作品加入小創意。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.引導學生使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.對於操作上比較遲緩的學生，教師均會多次提醒操作技巧。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.指導學生蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2.對於學生有創意的作品，教師會將其作品分享給全班同學觀摩，並稱讚其創意之處。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.班級經營良好，教師對於不專心學生，能及時提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 授課過程，師生互動愉快，教師能引導學生在課本教材中，額外加入有趣的創意，讓學生能大膽創造不一樣的作品。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：游明益 任教年級：三年級

任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：第 3 課-創作小怪獸

觀課人員：林志勇 回饋會談時間：111 年 3 月 14 日 16:00 至 16:30 地點：教務處

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 班級經營狀況佳，能引導學生正確操作滑鼠及鍵盤。
2. 教師講解課程內容清晰，能適度掌握學生資訊能力。
3. 對於進度落後之學生，能適度給予幫助並多加鼓勵。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 因學校補強工程，學生從班級教室走到電腦教室的距離較遠，因此上課時間開始時，有幾位學生較慢進教室。
2. 電腦教室的椅子因有輪子，所以有幾位學生會不自覺移動椅子，導致坐姿不良，教師應適度提醒學生保持正確使用電腦姿勢，以免產生不良影響。

三、具體成長方向：

1. 如果每位學生的作品都能列印 3D 出來，學生會更有成就感。
2. 所有三年級學生舉辦一場小畫家 3D 小怪獸創意比賽，一定能引起話題。