

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：黃信源 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：圓

觀課人員：李宗樺 觀察前會談時間：111 年 3 月 23 日 :9:30 至 10:10 地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：111 年 4 月 1 日 10:30 至 11:10: 地點：309 教室

### 一、教學目標：

1. 透過生活情境及描圓活動認識圓並區別之前所學習的正方形、長方形和三角形。
2. 透過操作活動認識手繪圓，並從中了解圓周和圓心。
3. 認識並使用圓規或在不使用圓規下，畫出不同大小的圓。

### 二、教材內容：翰林第四冊第四單元 圓

### 三、學生經驗：三角形、四邊形、校園及生活中的圓型

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 利用影片、自拍校園照片、實物及 google 圖片和生活中可以看到哪些圓形。
2. 徒手畫圓，探索討論歸納怎麼形容圓的特性。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 徒手或以不同創意的方法畫圓分享
2. 小組以不同大小的圓畫成圖像。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點) 學生的參與程度。

### 七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

### 八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 3 月 23 日 10:10 地點：309 教室

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：黃信源 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元 圓

教學節次：共一節 本次教學為第一節

觀課人員：李宗樺 觀察時間：111 年 4 月 1 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能夠先藉由課外生活中的影片吸引學生注意，再將學生注意力引入學習主題，引入主題後能分辨三角形、四邊形和圓形的差異。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能藉由操作讓學生探索圓的概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 能透過操作與小組合作，精熟對圓的概念與理解。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能在每個活動後，歸納圓的特徵與定義。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 A-3-2 能透過實物、照片與示範，引起學生動手的興趣，除學習仿畫圓形之外，發揮創意使用不同的畫圓方法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 在討論時能利用口語與非口語引導概念的歸納，在操作學習時，會在教室走動並指導學生完成任務。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能使用分享與小組合作方式，評量學生學習成效，立即回饋學習的效果，並建立典範範例，引起學生自我修正的驅力。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 讓學生講台分享成果與說明操作的過程，且適時提供回饋。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 B-1-2 能讓學生透過參與活動以及討論，投入對圓的定義的探索，並適時給予回饋和引導，惟7號學生偶有比較誇張想引起大家注意的行為，需要適時的引導緩和。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 B-2-2 能善用網路、圖片、影片成為學習的素材，師生討論之間，老師能循循善誘引導出圓的特徵與定義，從而建立學生對圓的概念學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：黃信源 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元 圓

觀課人員：李宗樺 回饋會談時間：111年4月1日 11:10至11:20 地點：309教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能夠先藉由課外生活中的影片吸引學生注意，再將學生注意力引入學習主題，引入主題後能分辨三角形、四邊形和圓形的差異。
2. 能透過實物、照片與示範，引起學生動手的興趣，除學習仿畫圓形之外，發揮創意使用不同的畫圓方法。
3. 能使用分享與小組合作方式，評量學生學習成效，立即回饋學習的效果，並建立典範範例，引起學生自我修正的驅力。
4. 能讓學生透過參與活動以及討論，投入對圓的定義的探索，並適時給予回饋和引導。
5. 能善用網路、圖片、影片成為學習的素材，師生討論之間，老師能循循善誘引導出圓的定義，從而建立學生對圓的定義觀念。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 學生在操作與討論時，參與雖然熱絡，但班級常規較需時時提醒與拿捏。
2. 可以增加利用圓的物品來描繪。

三、 具體成長方向：

1. 教學者能應用多元學習策略，讓學生透過生活中的經驗延伸操作繪製圓形，從而能將學習的目標內容予以內化與應用。
2. 教學者能引導學生探索歸納出圓形的特徵和定義，並和之前學習的三角形、四邊形做區分。
3. 關於獨自操作和小組操作時的班級常規維持，其分際需要依現場狀況隨時調節處置。

## 彰化縣靜修國小 110 學年度第 2 學期觀議課記錄表(補充)

教學對象： 3 年 9 班 授課者： 黃信源 觀課日期： 111 年 4 月 1 日 (第 3 節)

學習領域： 數學 課程名稱： 圓 觀課者： 李宗樺

### 一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/>	傳統座位		<input type="checkbox"/>	分組協同
2	教學環境佈置			V		
3	課堂學習常規	V				

### 二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	V					
2	適時提取學習問題	V					
3	給予學生思考時間	V					
4	耐心聆聽學生回答	V					
5	提供跳躍思考題目	V					

### 三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	V				
2	對話切合學習主題	V				
3	踴躍回答所提問題	V				
4	相互鼓勵合作協助	V				
5	主動分享積極發表	V				

### 四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

### 五、觀課者回饋 (思齊與內省)

- 1.讓學生徒手畫圓，去體驗畫圓的感覺，之後再導入下個課程用圓規畫圓，也讓學生明察工具的重要性。
- 2.老師畫圓功力一流，也讓學生將分組畫的圓與大家分享，從實際操作中去體會圓的感覺。