

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------|----------|---------------|-------------|----------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 萬嘉蘋 王秀惠 李泳葶 | 任教 年級 | 三 四 三至六 | 任教領 域/科目 | 自然 自然 美術 |
| 授課教師 | 林冠妤 | 任教 年級 | 五 | 任教領 域/科目 | 社會 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 戰後初期與二二八事件 | |
| 觀察前會談 (備課)日期 | 111年3月4日 12:30 至 13:00 | 地點 | | 大辦公室 | |
| 入班教學觀察/ 公開授課日期 | 111年3月9日 10:30 至 11:10 | 地點 | | 五忠教室 | |

一、說課重點：

- 1.認識台灣社會從威權到民主社會的過程。
- 2.了解二二八事件後，社會的省思。
- 3.民主與自由都不是突然發生的，是需要去爭取，有時過程很艱辛。
- 4.和平要如何追求，當此時世界有戰事發生，提醒了我們什麼重點。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1.對核子武器的認知及世界時事的關心。
- 2.由霸凌到戰爭的思考及能覺察發生原因。
- 3.對臺灣不同族群的認識和尊重。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.由二二八假日新聞報導，提問總統為何要道歉，強調轉型正義引出民國 36 年的事件發生背景。
- 2.製作 ppt 說明戰爭後，中華民國接收台灣後，社會上的亂象及原因，並說明二二八的背景時代。
- 3.由二二八事件說明，及觀看影片加深記憶，從中思考臺灣這移民社會中，各族群相互間的理解與共生。

四、學生學習策略或方法：

- 1.由日常生活中體驗衝突發生時，是否是因雙方許多差異造成，如何理解差異的必然性，給予足夠的尊重，由此思考生命和戰爭。

2.播放影片及珍貴歷史照片，尋求停駐畫面上的時刻中歷史的意義和感受。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.學習單(比較戰後初期省籍衝突中不同語言與文化的差異)
- 2.教師提問：什麼是總統提到的轉型正義呢？
- 3.本節重點抽問

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年3月11日 12:30 至 13:00

地點：大辦公室

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 萬嘉蘋 王秀惠 李泳葶 | 任教 年級 | 三 四 三至六 | 任教領域 /科目 | 自然 自然 美術 | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------|---------------------|----------------|--|--|--|
| 授課教師 | 林冠妤 | 任教 年級 | 五 | 任教領域 /科目 | 社會 | | | |
| 教學單元 | 戰後初期與 二二八事件 | 教學節次 | | 共 5 節 本次教學為第 1 節 | | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 111 年 3 月 9 日 10:30 至 11:10 | 地點 | | 五忠教室 | | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | V | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 利用 PPT 清楚呈現較學內容，上課有條理並流暢。 2. 透過影片讓學生對上課內容更加印象深刻。 3. 加入了相關的時事新聞，讓學生與現實生活做連結。 4. 已找片呈現史實，加上清楚的旁白，非常清楚。 | | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | V | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------|----|-----|
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 適時給學生機會回應，提升學生的專注力。 2. 生動的說明，充分與台下學生互動，問與答中了解學生理解程度，並掌握每個學生的上課狀況。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | v | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 適時提問，學生的參與踴躍，回饋與評量更直接有效率。 2. 透過學生的筆記和課本重點標記，了解其上課狀況。針對學生的提問，適時的調整並補充內容。 3. 提供自製的測驗卷和快問快答活動，了解學生是否理解上課內容，值得學習。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | v | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 適切的引導和即時回應學生的提問。 2. 提醒學生先舉手，經同意再發言，並尊重他人發言。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | v | | |

| | |
|---------------------------------|---|
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 班級秩序良好，學生充分融入教學情境。 2. 適度使用投影機，圖片及影片清晰，方便解說。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|---------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 萬嘉蘋/ 王秀惠/ 李泳葶 | 任教 年級 | 3/4/3- 6 | 任教領域/ 科目 | 自然/自然/ 藝文 |
| 授課教師 | 林冠妤 | 任教 年級 | 五 | 任教領域/ 科目 | 社會 |
| 教學單元 | 戰後初期與二二八 事件 | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 回饋會談日期 | 111 年 3 月 11 日 12:30 至 13:00 | 地點 | 大辦公室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課氣氛和諧。
2. 學生回應和專注狀況極佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、回饋人員的學習與收穫：

化繁為簡，原本多、嚴肅、略顯枯燥的史實部分變得清楚、易懂，增加學生的聽講意願及參與度。



觀課照片 1



觀課照片 2



議課照片



備課照片