

110 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳淑宜	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數、生
授課教師	呂素娥	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數、生
備課社群(選填)	呂素娥、吳淑宜	教學單元		閱讀列車一 〈雷公公愛拍照〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年3月14日 16:00 至 17:00		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年3月15日 10:30 至 11:10		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文本的重要訊息。 2. 能透過仿作, 完成「連結線索~指示代名詞」推論的學習任務。 3. 能提升閱讀的興趣。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生曾使用過指示代名詞。 2. 學生未曾學習過「連結線索~指示代名詞」進行推論。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動: 尋問打雷相關問題來引起學習動機。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班用優美的聲音朗讀課文。 (2) 「連結線索~指示代名詞」推論三步驟說明: 教師說明/示範教學, 學生仿作。 3. 內容深究: 老師提問, 學生從圖文尋找訊息回答。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納「連結線索~指示代名詞」推論步驟。 2. 完成〈雷公公愛拍照〉學習單 					

四、學生學習策略或方法：

教師示範（說明、放聲思考），討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

利用課堂問答、學習單檢核學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年3月15日16:00至17:00

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	吳淑宜	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數、生	
授課教師	呂素娥	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數、生	
教學單元	閱讀列車-雷公公愛拍照	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 3 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	一甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用 PPT 清楚條列教材的內容，協助學生學習 2 詢問學生有沒有聽過打雷聲，連結生活經驗、引起學習動機 3 利用一到三課課文來讓學生練習，來熟練學習內容				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1 讓學生從圖文中找答案，用筆標出答案，協助學生思考 2 會運用適當的提問來引導學生思考，搭鷹架協助學生找答案 3 提問時，除了口語外，也能專注凝視、聆聽並鼓勵學生思考、舉手回答				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.利用課堂問答來了解學生的學習狀況，並做動態調整 2.老師針對學生的問題，都給予適當回饋。 3.運用學習單評估和檢核學生的學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.要求學生發言時舉手並提醒學生專心 2.學生發言後口頭回饋或小組加分 3. 利用提問，針對問題搭鷹架， 協助學生思考、找答案			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.利用單槍投影、PPT 條列教材內容、 2.利用 字卡 (你我他) 來協助學生學習 3.學生發言正確時，能口頭鼓勵並小組加分，營造良好學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳淑宜	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數、生
授課教師	呂素娥	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數、生
教學單元	閱讀列車-雷公公 愛拍照	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	111 年 3 月 15 日 16 : 00 至 17 : 00		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教材內容準備充份、條條有理、循序漸進的引導學生思考並理解
- 2 教學採條列式的問題討論，鼓勵學生主動思考、主動發言，並會給予口頭鼓勵或小組加分，營造良好的學習氣氛。對於不專心學生也會給予個別指導與要求。
- 3 全班討論發表時，秩序良好，學生能主動思考、能主動舉手發言並傾聽他人的發言，學習品質佳。
- 4 教學流程順暢，師生互動佳。
- 5 能運用已學過的課文來讓學生歸納、推論指示代名詞，學生能主動思考學習。
- 6 教師口條清晰、發音標準，教學節奏掌握良好，時間掌握力佳。
- 7 運用學習單引導學生學習，來了解學生的學習狀況及歸納、總結。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.大部分的學生能認真專注的學習、主動思考，但仍有少數幾位學生比較不專心，可多運用口頭的鼓勵來督促、鼓勵學生加入討論。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師備課用心、教學仔細、教學流程與安排完善，教學品質優。
2. 能營造良好的班級氣氛、上課秩序佳。
3. 教材的準備豐富、完整，能在同儕共同討論時，讓學生主動思考、找答案或由老師搭鷹架協助學生思考、找答案，而非直接告訴學生答案，以學生為主體來進行教學。
4. 透過觀課，能讓自己用不同的角度看「教」與「學」，使自己有更多的體會，讓自己的教學更精進、更彈性、富變化。
5. 從平日的觀察與互動，覺得呂老師真的是位用心、認真教學的老師，非常感謝教師開放課室，讓我有更多的精進。

國語公開觀課成果照片



透過朗讀引起學生學習興趣



透過『演演你我他』讓學生了解代名詞



透過全班討論進行多元答案的腦力激盪



透過各組競賽鼓勵學生踴躍發言



透過搭鷹架協助學生尋找答案



透過總結、補充說明讓學生了解學習的重點



老師標示答案讓學生瞭解文本內容