

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：雲淑蘭 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：柯淑華 任教年級：二年級(選填) 任教領域/科目：體育(選填)
 教學單元：球球大作戰
 觀察前會談(備課)日期：111 年 3 月 09 地點：教務處
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 3 月 16 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 二年級學生，身體動作的協調和力量的控制還有很大的成長空間。
- (二) 拋球力道和拋擲距離的控制還不易掌握，透過此活動可學習。
- (三) 傳接球的準度與組員間傳接默契乃需透過活動來加強。
- (四) 團體遊戲之合作經驗不足，由此遊戲活動，可學習。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：

1. 教師布置「拋跑傳接好夥伴」活動場地：場地上半部為傳接區，下半部為跑步區，兩區用圓盤排列直線來區分。傳接區兩個壘框，跑步區則三個壘框排成正三角形，本壘框也做為拋球區。

2.暖身操

二、 引起動機

組員默契培養，練習跑壘與傳接球。

【發展活動】

(一)全班分男女兩大隊。每隊再分為跑步組和傳接組，每小組 5~6 人。

一次一隊進行，另一隊在旁觀賽，學習拋跑與傳接技巧，並學習如何裁判。

(二)教師說明拋跑傳接好夥伴」活動規則：

一、 跑步組：

1.跑步組依序排隊站在本壘框後，由第一位學生開始玩，站入本壘框。

2.本壘框中的人，將球拋到傳接區，開始跑壘。若球沒有拋進傳接區內，即拋出界外球，不可跑壘，沒有得分，排到隊伍最後一位，由一下位同學進行拋跑。

3.本壘框中的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。

二、傳接組：

1. 兩人分別站在兩個傳接框內，其他人分散站在傳接區內。當跑步組將球拋入傳接區後，在傳接區的人需想辦法接到球。任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。

2.傳接框內組員接到球，再將球轉傳給另一個傳接框組員。

3.完成兩個傳接框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。

(四)跑步組每人都跑過一次後，傳接組和跑步組角色交換練習。

(五)活動後，教師可帶領學生思考：要怎麼和同伴合作，才能更快且順利的完成各組的角色任務和目標。

(六)重點歸納：學生初步體驗了跑壘與傳接球的競賽，老師統整傳接球與跑壘的技巧。

【總結活動】

1.遵守活動規則

2.注意活動安全

教學方式	P (Play games)	遊戲比賽：	<ul style="list-style-type: none"> • 主動學習，進行問題解決活動 • 運用系統思考以解決遊戲比賽的問題
	↓		
	L (Learning focus)	小組討論	<ul style="list-style-type: none"> • 確定問題情境與其解決方案 • 發展人際關係與團隊合作
	↓		
	A (Assessing)	比賽評估：	<ul style="list-style-type: none"> • 進行驗證 • 學習檢視其規劃執行與創新應變
	↓		
	Y (Yes, we got it)	經驗分享	<ul style="list-style-type: none"> • 進行反思，檢視其如何成功 • 身心素質與自我精進

四、學生學習策略或方法：

樂於參與活動，主動學習，思考問題解決策略，並透過團隊合作，達成團體目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）提問：透過提問，引導學生思考，並採取行動策略。
- （二）觀察紀錄團隊合作表現和安全規則遵守表現情形。
- （三）觀察紀錄動作表現。
- （四）觀察紀錄是否認真聽講，積極參與活動進行。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年3月23日

地點：教務處

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>雲淑蘭</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>柯淑華</u> 任教年級： <u>二年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>體育 (選填)</u>					
教學單元： <u>球球大作戰</u> ；教學節次：共 <u>11</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	長待成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師遊戲前，先進行各組傳接球與跑壘練習，學生能積極熱烈進行。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師清楚說明遊戲規則，賽後也透過提問，引發思考，協助學生熟知遊戲規範和習得動作技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 分男女兩隊先後進行遊戲活動，讓學生不單都有活動練習的機會，也能透過觀賽，判斷思考和學習別人的技巧與方法。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用了遊戲比賽後，提問討論，再由另一隊返回遊戲比賽進行驗證，學生在比賽與觀賽中，能夠學會遊戲規則與技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 遊戲中出現錯誤，教師能立即進行說明與指導，甚至提出問題，由學生回答正確做法。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 有少部份學生出現茫然不知所措，教師能口語提醒，動作示意，幫助學生做到。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生遊戲參與態度與動作技巧，觀察紀錄，以評估學生表現情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在教師的問，學生的答上，教師提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師能根據遊戲中學生進行的狀況適時指導與調整。			

授課教師：雲淑蘭 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：柯淑華 任教年級：二年級(選填) 任教領域/科目：體育(選填)
 教學單元：球球大作戰；教學節次：共11節，本次教學為第5節
 觀察日期：111年3月16日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 口頭清晰說明遊戲規範，並適時的提醒，有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師遊戲中與遊戲後，能適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 寬敞的場地，適切的教具擺放，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生之間互動的合作關係自然和諧，活動進行順暢，學習氣氛，溫暖熱烈。			

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>雲淑蘭</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>
回饋人員： <u>柯淑華</u> 任教年級： <u>二年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>體育(選填)</u>
教學單元： <u>球球大作戰</u> ；教學節次：共 <u>11</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>16</u> 日
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學流程順暢，教師對學生之活動狀況能適時提醒，學生在分組競爭遊戲中大都能熱烈參與，雖然是傳接球與跑壘初體驗，部份學生頗清楚遊戲方法與規則，能積極投入，無論傳接與跑壘都能一次比一次進步。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 同儕之間因有競爭與合作的關係，難免會有小紛爭，需教師耐心的引導。
三、


附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。