

110 學年度彰化縣新民國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>徐溢鴻、魏義峰</u>	任教 年級	5、6	任教領域 /科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>蕭旭佐</u>	任教 年級	6	任教領域 /科目	<u>體育</u>
		教學單元		<u>射箭</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 21 日 <u>11:00 至 11:40</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 3 月 21 日 <u>15:15 至 15:55</u>		地點	<u>籃球場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據射箭 5 步驟做出正確射箭動作。 2.能依據箭著點與目標物的相對位置，自動進行射箭角度的調整。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確做出射箭 5 步驟的分解動作(站定、舉弓、拉弦、放箭、歸位)。 2.正確做出瞄準動作，並了解如何根據箭著點與目標物的相對位置調整射箭角度。 3.射箭時的安全觀念及習慣養成。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生進行分組，並依個人力量大小選取適當的弓。 2.依分組進行站位，在目標物前約 15 公尺預備。 3.依教師口令，以射箭 5 步驟的分解動作進行射箭(3 次)，之後撿箭、換組。 4.射完一輪後，開始依個人步驟進行射箭，過程中教師觀察學生動作是否正確、完整。 5.過程中，隨時提醒如何調整射箭角度以改善箭著點，增加準確度。 6.統一進行講解，說明優、缺點及須改善之處。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.理解策略：實際動作操作理解對於射箭 5 步驟動作原理的理解。
- 2.監控調整策略：透過實際操作及調整，反覆進行練習、修正，並依教師或同學意見說明改善個人動作。
3. 記憶策略：反覆練習始動作才能熟練且流暢。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以實作評量為主，主要為以下兩項目：

1. 學習態度、練習狀況。
2. 實際練習時的動作是否完整、正確，能否正確自我調整，改善動作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_109_年_4_月_15_日_09:00_至_10:00_

地點：辦公室

108 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐溢鴻、魏義峰	任教 年級	5、6	任教領域 /科目	體育
授課教師	蕭旭佐	任教 年級	6	任教領域 /科目	體育
教學單元	射箭	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 3 月 21 日 15:15 至 16:55	地點	籃球場		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
				良優	意滿
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 能根據之前指導射箭 5 步驟，指導學生實際操作時的錯誤進行調整。 2. A-2-4 實際進行練習後，教師統一統整錯誤、迷思、重點說明，改善學生個人動作的重點，再進行下一輪練習。 3. A-2-2 教師用自身示範、表現優異的學生示範的講解，來說明站定、舉弓、拉弦、放箭、歸位五動作。 4. A-2-3 教師用自身示範後，讓學生分解動作練習，然後再分組進行站定、舉弓、拉弦、放箭、歸位五動作的練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 調整箭著點說明時，以不同顏色貼紙在弓上的位置，引導學生思考調整射箭角度會產生的效果，並實際驗證。 A-3-3 學生練習時，實際走動、觀察並指導。 A-3-2 指導學生要做好動作，必須藉由實際演練，並自己評估，或請他人觀察，給意見再調整的監控調整策略，能學的更好。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 用觀察、問答、抽點學生出來演練的				

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>方式評估學生有沒有學會。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1 根據實際射箭練習時的動作是否完整、正確進行評量，並指導自我調整，改善動作。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 發現學生的動作不是正確，例如練習拉弦時，請學生先暫停動作，請表現好的學生示範一次，再開始練習。</p> <p>A-4-3 大部分的學生對於連續 5 個動作的流暢性不足，老師重新示範流程，並告訴學生應注意的地方。</p>

108 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>徐溢鴻、魏義峰</u>	任教 年級	<u>5</u> 6	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>蕭旭佐</u>	任教 年級	<u>6</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	<u>射箭</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111_年 3 月 22 日</u> <u>09:00 至 10:00</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師說明很明確，且能做出明確示範動作讓學生學習。
2. 學生練習時，多能確實練，動作不正確的也都能聽從老師建議改進。
3. 明顯感受到學生學習該課程的樂趣及進步。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少部分學生對相關課程不感興趣，討論如何引起其學習興趣、動機。
基本課程(射箭 5 步驟)因缺乏競爭性，部分學生會有無趣的感覺，後續有射箭拔河、射箭足球等課程，會使學生較有樂趣，之以此引回基本動作的重要性。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到不同專項課程教學，可做為體育課程的另一個選擇。
2. 引導學生練習時的技巧、動作均值得學習。