

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃欣怡	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文領域
授課教師	施惠芳	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文領域
備課社群(選填)		教學單元		康軒第三冊第七課	
觀察前會談 (備課)日期	110年12月01日	地點		二導辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年12月09日	地點		203教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一).核心素養:

B1符號運用與溝通表達。

國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

(二).學習表現:

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

(三).學習內容:

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一).已讀完第五課〈五柳先生傳〉。

(二).已讀完第七課〈愛蓮說〉。

(三).已理解〈愛蓮說〉的文章脈絡及文意主旨。

三、教師教學預定流程與策略：

(一).導入活動:

1.先說明〈藉物說理〉的寫作方式。

2.複習〈五柳先生傳〉中柳的意象意涵。

(二).發展活動

1.請同學回家完成部分學習單內容。

2.分組發表：針對討論題綱，以分組輪答及抽籤回答完成。

(三).綜合活動

請同學根據學習單問題，完成作答後，依上課內容補充筆記，並與組員分享自己完成的問題。

四、學生學習策略或方法：

以表格整理的方式統整復習篇章文意及寫作手法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)課堂提問發表

(二)學習單分組討論回答

(三)上課筆記

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月13日

地點：二導辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃欣怡	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	施惠芳	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	康軒版第三冊 第七課	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	110年12月9 日	地點	203教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以學習單的授課方式，與學生進行課程討論，有效連結上一堂課課程內容。 2. 班級學習氣氛和樂，學生專注力好，並能用心聆聽。 3. 引導學生主動發言，因此學生整體表現上比較有想法，也會主動回應老師問題，大部分學生上課主動書寫筆記。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以提問教學的方式協助孩子再次鞏固所學，並能統整課程內容。 2. 能走動巡視學生書寫學習單的情形，學生專注在課程學習中。 3. 當學生的想法較為單純，表達不夠完整時，老師適時透過問題的引導，讓學生能仔細思考，完整回答。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學過程中，教師活用討論、抽問的方式，整理整體課文脈絡。 2. 教師善用教學策略提升學生對課程的熟悉度，進而從提問引導中讓學生得到學習的樂趣。 3. 教學流程流暢，善用與學生之間互動，增強融入課程情境。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 有效地善用與學生互動，及時反應學生不足之處，藉由問答增加課堂互動及課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課堂進行時，留時間給學生思考，透過學生思考統整過程，輔以討論方式，使得學生更容易掌握課文核心重點。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃欣怡	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文
授課教師	施惠芳	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文
教學單元	康軒版第三冊 第七課	教學節次	共5節 本次教學為第3節		
回饋會談日期	110年12月13日	地點	二導辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.班級氣氛友善，學生踴躍發言及回饋。
- 2.學習單呈現的方式統整篇章重點，一目了然。
- 3.分組討論時能讓組員輪流發表，提升學生專注力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有幾位學生學習單的完成效率不佳，可以要求課堂結束後組長協助該生主動補寫完成。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加學習社群	黃欣怡	本學年
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實

踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生在老師表格整理及學習單的引導習得知識，同時也能針對篇章問題進行思考，深化及內化自己的文本理解。不同於一般傳統的講述教學法，提問教學法讓學生的學習更為積極專注。