**110學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄**

**表2、公開授課－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 范承英 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 自然與生活科技 |
| 授課教師 | 邱羽輝 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 教學單元/名稱 | 消費與生活/人人有消費 | 教學節次 | 共 3節本次教學為第1節 |
| 教學觀察/公開授課日期、節次 | 111年3月21日第2節 | 地點 | 社會教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點（請勾選） |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| □A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |
| ■A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| ■A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| ■A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| ■A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |
| ■A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| ■A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| ■A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |
| ■A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| ■A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| 層面 | 指標與檢核重點（請勾選） |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| ■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |
| ■B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| ■B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |
| ■B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**110學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄**

**表3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 范承英 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 自然與生活科技 |
| 授課教師 | 邱羽輝 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 教學單元 | 消費與生活/人人有消費 | 教學節次 | 共3節本次教學為第1節 |
| 回饋會談日期 | 111年3月23日 | 地點 | 辦公室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：
2. 課程準備充分，具備口頭發表及學習單，評量方式多元。
3. 妥善應用加分、比賽等增強機制，維持學生學習動機。
4. 學生口頭發表踴躍。
5. 以表格說明歸納古代與現代交易工具之優缺點，清楚總結課程內容。
 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：
2. 建議可以利用實物展示禮券、信用卡、儲值卡、行動支付等不常使用之交易工具，加強與學生生活經驗的連結。
3. 建議可以嘗試分組討論，以免只有部分學生發表，讓學生充分理解熟悉課程內容。
 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | □1.優點及特色■2.待調整或精進之處 | 有效連結學生生活經驗 | 范承英 | 1110630 |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
 |