

公開授課前會談紀錄表

任課教師：吳婷琴 任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育/體育

教學單元：基本花式跳繩

觀課人員：蕭旭佐, 蕭麗姿

觀課前會談時間：110年9月30日 8:00 至 8:40 地點：辦公室

預定公開觀課時間：110年9月30日

地點：籃球場

一、教學目標：

1. 能了解跳繩動作的要領與技巧。
2. 能學會前單迴旋轉後單迴旋的基本動作
3. 能學會前交叉的基本動作。

二、教材內容：

1. 體適能活動
2. 民俗運動基本動作串接

三、學生經驗：

已學會單迴旋的基本動作

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 進行暖身伸展運動
2. 進行體適能活動。
3. 教師示範花式跳繩的基本動作，並讓學童練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

110年9月30日 10:25 至 11:05 地點：辦公室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：吳婷琴 任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育/體育 教學單元：基本花式跳繩

觀課人員：蕭旭佐, 蕭麗姿

觀課時間：110年9月30日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師親自示範，並做分解動作，讓學童能把握學習的技巧。 A-2-3 學童有足夠時間熱身，教師也會一一檢視學童的練習狀況。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問：卡繩的原因是什麼？讓學童思考。 A-3-3 教師會一一檢視學童的姿勢，並給予指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 請表現優良的學生來示範，以達到見賢思齊的效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：_____

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 吳婷琴 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 健康與體育/體育

教學單元： 基本花式跳繩

回饋人員： 蕭旭佐, 蕭麗姿

專業回饋會談時間： 110年9月30日 11:55 至 12:15

地點： 辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

1. 教師說明清楚前交叉的動作與技巧，讓學生明確練習。
2. 學生練習用心，且基本動作紮實。
3. 教師能親自示範正確與錯誤的姿勢，讓學生體會學習技巧。

4. 讓優秀學生示範,提高學生的興趣,訓練正確的姿勢.

二、教學上待調整或改變之處：

注意學童練習與休息時間的掌握進度.

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

很棒的教學示範,可透過分享或發表等方式進行專業成長.

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

可利用同班學生的差異性做分組,優秀的學童讓小老師,教導起步較晚的同學,可獲教學相長的功效.