

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅真	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃世君	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數
備課社群(選填)		教學單元	體操遊戲教學模組(一) 森林探險—通關密碼		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年3月14日 13:30至14:30		地點	一甲	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年3月17日 8:40至9:20		地點	律動教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並學習支撐與平衡身體的基本動作。 2. 能做出各種支撐與平衡身體的動作。 3. 能注意身體的重心與平衡。 4. 能以合作的態度和同學從事各種活動。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分工合作。 2. 起點行為:能透過暖身活動,喚起平衡的概念。 3. 先備知識:學生已有用單腳支撐及重心移動的先備知識。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據 G-遊戲探索, B-動作挑戰, O-循環澄練, D-小組討論, Y-分享賞析, 順序上課。 2. 教學策略:以示範、貴作、發表、共同學習。 					

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃旭君	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數
授課教師	游雅真	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數
教學單元	心情溫度計	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年3月15日 14:00 至 15:00	地點	二乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	事實摘要敘述			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 師展不表情圖，提問：這張圖是什麼表情？逐步引導：什麼時候會有這種表情？請學生舉實例，等引領生思考「抽象表情圖」再生活經驗做連結，而理解情緒。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 每一組一個小白板，給予5分鐘討論，寫出「笑」、「難過」等詞或事件。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 各組把小白板上的答案，貼在黑板上，師統整規整、統部，一起分享寫了哪些語詞。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	事實摘要敘述			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 師提問：寫出「笑」有關的語詞，用什麼舉例說明，再分組討論進行，各組學生皆能寫出多個語詞。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小組討論寫小白板時，師行間巡視，立即回覆各組提問，生可立即解惑。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	事實摘要敘述			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 小組小白板討論、張貼規條、口頭發表，上台表演「表情」，多元方式檢測學習效果。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 各組展小白板答案時，師統計各組答題情形，給予加分回饋。				

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃旭君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數
授課教師	游雅真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	心情溫度計	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111年 3月 21日 13:00至13:30	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師行為：提問清楚，引導語，評淺皆有。

學生學習表現：學生參與熱衷，共同學習。

師生互動：融洽，熱烈。

同儕互動：討論熱烈，互動度高。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師行為：課程未依序排進度完全，超過表定的四十分鐘。

學生學習表現：討論太過熱烈，秩序稍受影響。

學生同儕互動：小組競賽易有口角，讓學生會失去學習才是主要的任務，而不是競賽。