

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡佳真老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科

教學單元名稱：第二單元 動手來做冰

教學節次：共 12 節 本次教學為第 4 節次

觀察者：楊憶如

觀察時間：111 年 3 月 11 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師透過反覆提問的方式，實驗前讓同	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學牢記操作知識點，實驗後讓同學精熟 知識點。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師隨時走動，幫助各組正確操作實驗，	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	並隨時拋出疑問，與同學進行討論。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師會依同學狀況調整介入實驗操作程	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	度，並以不同程度加分機制給予鼓勵。	✓			
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		✓			

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師會將實驗操作較優秀的組別給予正向鼓勵，並提醒其他人效仿。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師會將教學補充海報貼在牆上，並將相關知識圖片放置電腦桌面，讓學生能與老師隨時討論的相關課程議題，製造輕鬆的氛圍。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			
綜合評述		教學活潑，氣氛融洽，學生得到正面學習效果佳。			
上課照片					
					