

### 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施惠芳	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文		
授課教師	黃欣怡	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國文		
教學單元	翰林版第五冊 第六課	教學節次		共_____節 本次教學為第_____節			
教學觀察/公開授課 日期	110年12月 9日	地點		301教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以學習單的方式和學生進行課程討論，其中首段人物例證的部分以表格呈現，一目了然。 2. 在進行課文的解析說明時，以重點詞句的摘錄提出來和同學討論。 3. 引導學生從注釋推敲全文翻譯，並帶領學生一同完成學習單的內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以拆解斷句的方式引導學生了解文意脈落。 2. 能走動巡視學生書寫學習單的情形。 3. 學生回答正確時，老師會給予立即性的口頭肯定。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要) 1. 當一個段落講解完畢後，教師會給學生整理筆記的時間，確認學生完成無問題後，才進行下一部份。 2. 能根據學生上課回饋討論的內容，加強或修正文意上的正確觀念。 3. 在課程進行時除了主動發言的學生外，老師會要求學生輪流發表，以確認每位同學是否專注於課程。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以麥克風傳遞的方式，讓每位學生都有機會發表看法，也能促使學生更專注於課程學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在討論「學而知之者」和「困而知之者」時，以學生生活學習之例來說明。教師能將課程與學生生活經驗結合，使學生更能領會文章意義。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				