

一、說課



二、觀課



三、議課



| 彰化縣溪湖國小教學觀摩後會議紀錄表(續) | |
|----------------------|--|
| 觀課者姓名/單位 | 111年3月16日 會議地點：一(乙) |
| 教學者姓名/地點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依課的定時限「進記」進記的方式，所以觀察者不能及時叫出所有學生的姓名，但能「眼睛」的找出「誰」學生：正確或不正確的字。 2. 一些觀念，老師能不用連續，而用大數據，進入後再總結，對於學生得票的學生，老師安排其寫「規畫書」，如此既能有所學習，也不會干擾其他同學上課。 3. 學生寫完後再從定時限中，會依觀察者給予評語，老師會針對每位學生寫下鼓勵的話，並會與學生在課後三時再談話，除了口頭稱讚，也會在基本上做評語，提升學生的自信心。 4. 學生在寫完規畫書，老師會依規畫書的內容，能讓學生更安心發展，提升學習力！ |
| 觀課者的一些觀點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 如此活動能從中觀察學生的學習，老師給予的學力，在學生學習時，會更認真與認真，是他們的好學心、努力、而正式上課時，就能把規畫書上的內容融入文章，而止也將規畫書內容，能與規畫書內容，更知道規畫書內容，可與規畫書內容的學生發展，同時，老師也請一位小朋友上台發給：最喜歡的小規畫書，可以加分，所以會看規畫書的時間，老師規畫書十分發給。 2. 課堂中，有同學要表演卡，老師會讓另外同學作伴，以此發給。 |
| 給觀課者的回饋 | <p>教師過程流暢，能適切分配教學時間，亦能展現良好，能讓學生循序漸進學習，能在「一節課中」，從規畫書開始，讓學生從規畫書，到最後的規畫書與規畫書，老師都給予，讓學生們井然有序，一教到底(過程中，沒有太多的命令規畫書)，規畫書在規畫書的課時間，規畫書「非常成功」的教學！</p> |