

雙語課程設計與教學檢核表

學校: _____ 科目: _____ 授課教師: _____

層面一 (課前階段) 雙語課程設計	優良	通過	待成長
1-1 依據領綱的學習重點訂定學習目標	☒	☐	☐
1-2 依據學習目標設計教學及評量	☒	☐	☐
1-3 課程設計激發學生學習興趣	☒	☐	☐
1-4 節次安排符合學習邏輯順序	☒	☐	☐
1-5 課程設計提供語言及學科知識學習輔助	☒	☐	☐
1-6 課程設計引發學生思考，提升學生認知能力。	☒	☐	☐
1-7 課程設計融入領域(學科)實務情境，並搭配實際操作或體驗。	☒	☐	☐
1-8 英文單字與句型呼應學科課程內容	☒	☐	☐
層面二 雙語教材設計	優良	通過	待成長
2-1 使用多元雙語媒材進行教學	☒	☐	☐
2-2 雙語教材能連結學習者的生活情境	☒	☐	☐
2-3 雙語教材能促進學生知識及較高層次認知的發展	☒	☐	☐
2-4 雙語教材能提升學生的參與度	☒	☐	☐
層面三 (課中階段) 雙語學習任務設計	優良	通過	待成長
3-1 學習任務的設計符合雙語教學目標，包含學科與語言。	☒	☐	☐
3-2 學習任務激發學生以雙語展現學科內容	☒	☐	☐
3-3 學習任務符合學生的生活情境脈絡	☒	☐	☐
3-4 學習任務提供學生使用學習方法與策略的機會	☐	☐	☐
3-5 學習任務設計提供學生體驗、實作、思考、發表、討論或整合等機會	☒	☐	☐
3-6 學習任務設計考量學生差異性，給予不同難度學習單。	☐	☒	☐
3-7 學習任務的引導步驟完整清楚	☒	☐	☐

層面四 雙語授課與課堂互動語言	優良	通過	待成長
4-1 教師授課語言清楚易懂，符合學生程度。	☒	☐	☐
4-2 教師能夠清楚且多元的使用英文單字與句型進行學科英文內容之教學	☒	☐	☐
4-3 教師提供淺顯易懂的英語解釋促進學生瞭解學科英文內容學習	☒	☐	☐
4-4 教師能夠靈活運用跨語言溝通策略協助學生理解學習內容	☒	☐	☐
4-5 教師能夠有效使用英語轉銜語彙連接教學步驟	☒	☐	☐
4-6 教師使用適當的課室英語來營造正向學習氛圍	☒	☐	☐
4-7 教師能夠運用有效提問，並給予學生正向清晰的回饋。	☒	☐	☐
層面五 (課後階段) 雙語教學評量	優良	通過	待成長
5-1 雙語教學評量能展現學科及語言的學習目標	☒	☐	☐
5-2 教師依據評量標準(rubrics)進行評量	☒	☐	☐
5-3 雙語教學評量方式多元且適切	☒	☐	☐
5-4 雙語教學評量設計結合生活情境	☒	☐	☐
5-5 雙語評量設計協助學生正確學習	☒	☐	☐

整體學科與語言整合教學: ☒優良 ☐通過 ☐待成長

極好！

綜合評語與建議:(請列點式敘明)

- 優: 使用影片/圖片視覺輔助
 ② 是一生帶著走的能力, 結束前有做 review, 做知識點的複習。④ 英語流利
 缺: ① 英語語速可以慢一點
 ③ 可用 TPR, 動作的英語同時進行, 有利記憶。

簽名: 蔣琪華

日期: 2021/12.6

雙語課程設計與教學檢核表

學校:

科目:

授課教師:

層面一 (課前階段) 雙語課程設計	優良	通過	待成長
1-1 依據領綱的學習重點訂定學習目標	☒	☐	☐
1-2 依據學習目標設計教學及評量	☒	☐	☐
1-3 課程設計激發學生學習興趣	☒	☐	☐
1-4 節次安排符合學習邏輯順序	☒	☐	☐
1-5 課程設計提供語言及學科知識學習輔助	☒	☐	☐
1-6 課程設計引發學生思考, 提升學生認知能力。	☒	☐	☐
1-7 課程設計融入領域(學科)實務情境, 並搭配實際操作或體驗。	☒	☐	☐
1-8 英文單字與句型呼應學科課程內容	☒	☐	☐
層面二 雙語教材設計	優良	通過	待成長
2-1 使用多元雙語媒材進行教學	☒	☐	☐
2-2 雙語教材能連結學習者的生活情境	☒	☐	☐
2-3 雙語教材能促進學生知識及較高層次認知的發展	☒	☐	☐
2-4 雙語教材能提升學生的參與度	☒	☐	☐
層面三 (課中階段) 雙語學習任務設計	優良	通過	待成長
3-1 學習任務的設計符合雙語教學目標, 包含學科與語言。	☒	☐	☐
3-2 學習任務激發學生以雙語展現學科內容	☒	☐	☐
3-3 學習任務符合學生的生活情境脈絡	☒	☐	☐
3-4 學習任務提供學生使用學習方法與策略的機會	☒	☐	☐
3-5 學習任務設計提供學生體驗、實作、思考、發表、討論或整合等機會	☒	☐	☐
3-6 學習任務設計考量學生差異性, 給予不同難度學習單。	☐	☒	☐
3-7 學習任務的引導步驟完整清楚	☒	☐	☐
層面四 雙語授課與課堂互動語言	優良	通過	待成長

4-1 教師授課語言清楚易懂，符合學生程度。	☒	☐	☐
4-2 教師能夠清楚且多元的使用英文單字與句型進行學科英文內容之教學	☒	☐	☐
4-3 教師提供淺顯易懂的英語解釋促進學生瞭解學科英文內容學習	☒	☐	☐
4-4 教師能夠靈活運用跨語言溝通策略協助學生理解學習內容	☒	☐	☐
4-5 教師能夠有效使用英語轉銜語彙連接教學步驟	☒	☐	☐
4-6 教師使用適當的課室英語來營造正向學習氛圍	☒	☐	☐
4-7 教師能夠運用有效提問，並給予學生正向清晰的回饋。	☒	☐	☐
層面五 (課後階段) 雙語教學評量	優良	通過	待成長
5-1 雙語教學評量能展現學科及語言的學習目標	☒	☐	☐
5-2 教師依據評量標準(rubrics)進行評量	☒	☐	☐
5-3 雙語教學評量方式多元且適切	☒	☐	☐
5-4 雙語教學評量設計結合生活情境	☒	☐	☐
5-5 雙語評量設計協助學生正確學習	☒	☐	☐

整體學科與語言整合教學: ☒優良 ☐通過 ☐待成長

綜合評語與建議:(請列點式敘明)

1. 課流程: 符合邏輯, 順暢並熟悉課程內容, 宜語速降低
2. 教學媒材: 使用影片, 照片, 圖片輔助, 若能親自示範, 並編寫手語英語口訣, 能讓學生在操作中, 實際口說。
3. 教學目標: 除扣核心素養, 是一個很好的啟發, (現今學生破手錶)
4. 評量方式: 可減可證明, 針對每次時間, 為做評量

簽名: 黃思華 日期: 110/12/16

貳、輔導紀錄表(輔導專家填寫)

學校名稱：		學生數：	輔導人員：
實施領域/科目：			
實施班級數：			
教師教學理念			
課程輔導方向			
第一次輔導(日期： 年 月 日)			
本次輔導內容	○ 家政課程內容是否符合學科知識為英語教學。 ○ 數學活動設計		
本次輔導建議	1. 教師英文非常好，但宜降低語速 2. 課堂英語增加 3. 知識減減 4. 課堂活動設計宜增加學生使用英語的機會		
輔導人員入校輔導佐證照片			
校長簽名：	輔導人員簽名：		

