

單元名稱：《 用藥保安康 》

一、教學設計理念說明：

教案的主要構想是讓學生在日常生活中了解用藥的安全，對媒體推銷的藥品有正確的判斷能力，學會如何正確使用藥物及如何用藥諮詢。透過分組討論加深學生對如何正確選用藥品、諮詢藥物使用的正確方法有更深刻的印象，藉由此課程正視健保與醫療資源濫用問題，教導孩子建立正確用藥觀念，減少醫療浪費，讓健保及醫療資源能永續經營。

二、教學單元設計：

領域/科目	健康與體育		設計者	鄭秀慧
實施年級	六年級		總節數	3 節
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與解決問題	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索日常生活中藥品的分類，建立用藥的正確觀念。 2. 從媒體報導中，判別其刊載訊息的正確性，了解對健康造成的影響。 3. 學會諮詢服用藥物的方法，促進身體健康。 4. 遵守正確的用藥行為，珍惜健保資源。 	
健康促進八大議題		<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 菸檳防制 <input type="checkbox"/> 安全教育與急救 <input checked="" type="checkbox"/> 全民健保含正確用藥 <input type="checkbox"/> 性教育含愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 慢性病學童健康管理		
生活技能融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 協商技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業倡導能力 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力		
(領綱)學習重點		<p>(1)學習表現</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>		
(2)學習內容		(3)學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識藥物種類 2. 正確的用藥原則 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識藥品的分類。 2. 能了解正確用藥的原則。 		

3. 諮詢如何服用藥物。 4. 建立正確用藥觀念	3. 學會諮詢用藥的方法。 4. 珍惜使用健保醫療資源。		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> · 環境教育 · 家庭教育 		
教具設備	<ul style="list-style-type: none"> · 康軒版健體與體育六下教師手冊 · 南一版健康與體育五下教師手冊 · 電腦 · 投影機 · 布幕 · 海報 · 成藥盒、處方簽、藥袋 		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第一節：《認識藥品》			
一、課前準備 (一)學生：請學生收集誤用藥品的相關報導及家中空藥盒或藥袋。 (二)教師：教師準備成藥、指示藥和處方藥的實品或圖片。			
二、引起動機 利用電影分級制度，說明藥物依照安全性也有分級：成藥、指示藥及處方藥。		5	
三、主要內容／活動 觀看藥品安全分級影片～ 用藥安全分級 - YouTube ，介紹藥品的分級，利用藥袋或藥盒等實品或圖片，讓學生實際觀看並討論。			
(一)了解藥品依照安全性分為成藥、指示藥及處方藥三級： (1)成藥：藥性緩和、耐久儲存、使用簡便等特性，民眾可在一般藥局自由購買，並依其說明使用。外包裝標示成藥字樣且一定要標示「衛署成製字第○○○號」、甲類成藥、乙類成藥字樣。 (2)指示藥：須經過藥局的藥事人員或醫師認可推薦才可購買，以防止有不適用或使用不當的情形。外包裝標示「衛署藥製字第○○○號」、「指示藥品」、「醫師、藥師、藥劑生指示藥」。 (3)處方藥：須經由醫師看診後，開立處方箋，再由藥事人員確認無誤後調配。外包裝標示「衛署藥製字第○○○號」，「本藥須由醫師處方使用」。		15	
(二)辨識大挑戰 (1)利用小組方式進行，教師及學童拿出事先準備的藥品，集中後，由小組成員進行成藥、指示藥及處方藥的分類。 (2)小組展示分類的成果，由小組間檢核分類是否正確，並加以修正。		15	
四、總結活動 教師帶領學生複習藥物的種類，讓學童能正確分辨出，成藥、指示藥、處方藥，學童回家後，能與家人共同確認家中的藥，是否有符合上述的藥品許可證字號和分級標示字樣，充分了解藥品分級的安全性。		5	

第二、三節：《用藥安全》

一、課前準備

- (一) 老師攜帶藥品的外包裝。
- (二) 老師事先蒐集誤用藥品的相關報導。

二、引起動機

師生針對課前所蒐集有關誤用藥品的報導進行分享，並於分享後鼓勵學生發表印象最深刻的事件與心得。

11

三、主要內容／活動

(一) 觀看影片～<https://classroom.google.com/c/NDQ4MDIyOTkzNjcw> 長者正確用藥麥黑白吃藥喔。

4

(二) 將全班分組，請學生依照問題解決的步驟共同討論。閱讀課本圖文與討論，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。

10

教師說明問題解決的步驟：

1. 思考問題所在。
2. 分析問題的成因。
3. 進行查證。
4. 採取行動。

15

(三) 分組上臺發表討論後解決問題的策略。

(四) 諮詢藥物使用方法

20

1. 讓小組自行討論對話內容，練習角色扮演(一人飾演藥劑師，一人飾演病人)，諮詢如何服用藥物。
2. 分組上臺進行角色扮演使孩子能夠掌握服藥要注意哪些重點，及注意事項。
3. 小組票選哪一組表現的最好，並說出其優點。

(五) 吃剩的藥物如何處理？[剩藥怎麼丟？ 四成民眾霧煞煞 - YouTube](#)

鼓勵孩子發表家中多餘的藥物是如何處理？引導孩子建立正確的用藥習慣，依醫師指定用藥，不多領藥物，造成資源的浪費，妥善處理藥品，避免造成環境的汙染。

5
10

四、總結活動

鼓勵學童發表這個單元學到了哪些知識，期許孩子能和家人共同建立正確的用藥習慣，珍惜醫療資源不濫用，讓健保能夠永續經營。

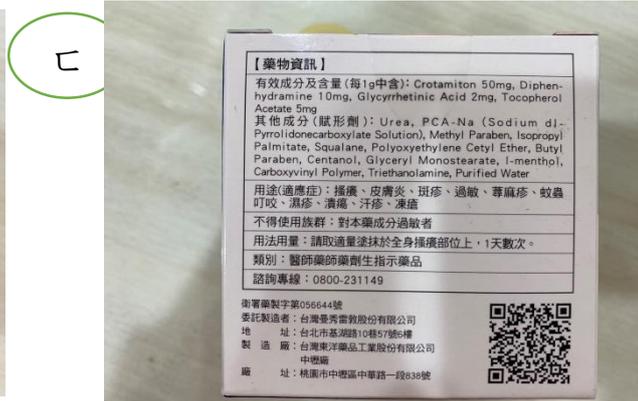
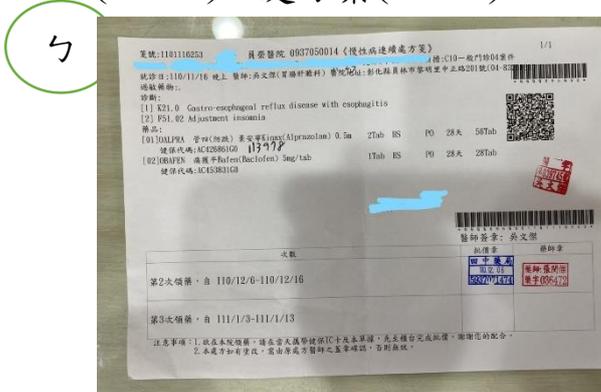
5

評 量

1. 能辨識藥物的種類。
2. 利用角色扮演學會諮詢如何服用藥物。
3. 能了解健保與醫療資源並珍惜使用。

掌握健康之藥

一、 依圖片判別其藥物分類，請於空格內填入代號。成藥()、指示藥()、處方藥()，



二、 用藥安全五不原則。

1. 不()神奇療效藥品的廣告。
2. 不()有神奇療效的藥品。
3. 不()地攤、夜市、網路、遊覽車上所販賣的藥品。
4. 不()別人贈送的藥品。
5. 不()藥品給其他人。

三、 服用藥物時，要注意哪些事情？請把你知道的寫下來。