

# 110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪僑雲</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>鄭秀慧</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>用藥保安康</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111年_3月_14_日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>本校辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111年_3月_18日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>六甲教室</u>	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識藥品的分類。
2. 能了解正確用藥的原則。
3. 學會諮詢用藥的方法。
4. 珍惜使用健保醫療資源。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 請學生攜帶藥品的空盒，並能了解成藥、指示藥及處方藥之不同。
2. 根據班上學生藥局買藥的經驗，瞭解用藥安全分級的觀念。
3. 學生具備思考用藥問題的經驗，能說出如何安全服用藥物。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習學生成藥、指示藥及處方藥觀念，分享是否有誤用藥物情形。
2. 以長者正確用藥，麥黑白吃藥喔影片，讓學生清楚知道用藥原則。
3. 請學生根據閱讀課本圖文，小組討論如何奶奶有哪些錯誤用藥行為。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 教師以劇中影片，了解正確用藥觀念，加深學生知識。
2. 請學生進行小組討論如何正確用藥，藉以強化學生對於正確用藥的觀念。
3. 教師將重要學習概念、重點繪製於黑板，來歸納統整教學目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 以口頭提問方式來幫助學生回憶藥品的分類。
2. 請各小組討論正確用藥，及服用藥物時該注意的事項並上台發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表        表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_111\_年\_3\_月\_18\_日 16:00至16:30

地點：六甲教室

# 110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪僑雲	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	鄭秀慧	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	用藥保安康	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_3_月_18_日 14 : 20 至 15 : 00		地點	六甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) 1. 老師曾請學生帶藥盒到校與同學分享，並分析藥盒(袋)內容。 2. 老師使用電子書明確呈現課程內容，並於Classroom條列補充資料。 3. 全班分組討論課本內容，各組上台分享報告閱讀到課文內容。 4. 教師於學生討論報告後，再重新統整課文，並劃記重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) 1. 運用小組討論，相互分享，給予學生思考、發表的機會。 2. 老師於小組討論前，先說明討論內容順序，給予步驟，助生討論。 3. 分組討論時，老師會巡視課間，並給予學生指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(條列具體事實摘要對應檢核重點) 1. 老師運用小組討論、發表，評估學生學習成效：學生以戲劇方式呈現用藥應注意事項，勿直接拿別人的藥物服用。 2. 老師看完短劇後，給予學生回饋。 3. 學生戲中部分觀念未表現出來，老師再次說明。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師於剛上課時，向學生說明今日課程預計進度、小組討論範圍、方向，聆聽成果報告時的禮儀。 2. 老師藉課間巡視提醒黃生、陳生留意「聆聽」禮儀。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生在教室不同角落進行小組討論，老師到各組巡視。 2. 師和學生同站或同坐在地板聆聽學生討論進度，並給予建議。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪僑雲	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	鄭秀慧	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	用藥保安康	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	_111_年_3_月_18_日 16:00至16:30		地點	六甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用電子書明確呈現當節課程內容，於 Classroom 提供豐富的補充資料。
2. 運用小組討論，同儕相互分享後，各組上台報告，給予學生思考、發表的機會。
3. 教師巡視課堂，與學生同站或同坐地板了解、聆聽討論進度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 討論、發表時間超過教師於教案所安排的時間，課程進度略有延遲。
2. 學生討論過程有時會聊起天，需老師多次提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師清晰、明確呈現教材內容，並善用 classroom 係列補充資料，可學。		11/3/18
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師有於課前說明課堂規範，但仍需多次提醒學生，建議重新試驗。		11/3/31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師善用 classroom 提供教材及補充資料，學生返家後，可在家運用複習課程。回饋人員認為可參考效仿，加強學生課後自學的資訊來源。
- 小組討論發表的模式及時間掌握可供參考，略調整後，可再使用於回饋人員課堂中。