

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域歷史專長		教學者	白首瑩
實施年級	九年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	工業革命			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	培養學生多元豐富的世界觀，讓學生了解工業革命之下人類從農業到工業誕生的過程，屏除現代主觀意識，了解當時的時空背景，期待學生欣賞古代世界變化的同時，並能體會工業革命所帶來的影響。			
學習重點	學習表現	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>
	學習內容	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>		<p>核心素養項目</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>
議題融入	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>			
教材來源	翰林出版社-歷史			
教學設備/資源	教學教案、教師備課手冊、黑板、粉筆			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解工業誕生的過程與發展 2. 學生能學習不同立場與環境的換位思考 3. 學生能同理並尊重不同階級的生活方式 4. 學生能說出歐洲學者為何提出社會主義的原因？ 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>提問：八年級歷史課曾提及「馬克思主義」，你們對馬克斯有哪些認識呢？</p> <p>藉由學生回憶的片斷答案去切入當時的時代背景，帶入今日課堂主題：工業革命。</p>	3 min.	<p>板書</p> <p>提問</p> <p>整理學生答案</p> <p>引導思考</p>
<p>二、發展活動</p> <p>複習：人類最早的社會都是農業社會，複習上學期的的大航海時代與科學革命，藉以帶出人類文明雖高度發展，但普遍社會仍停留在農業時代，何時開始發展工業社會呢？</p>	5 min.	
<p>導入正題：</p> <p>1·介紹工業革命的發源地(英國、紡織業)</p> <p>說明為何工業革命誕生於英國的原因。</p>	22 min.	<p>板書</p> <p>提問</p>
<p>2·介紹瓦特改良蒸汽機 ⇨ 蒸汽動力取代人力</p>		
<p>3·說明汽船與火車的革新 ⇨ 交通革命(十九世紀)</p>		
<p>4·引導學生理解工業革命的影響 ⇨ 正負面影響</p>		
<p>5·引導學生思考：勞工困境該如何解決？⇨ 帶出社會主義學派(馬克思主義)</p>		<p>整理學生答案</p> <p>引導思考</p>
<p>三、情意探討</p> <p>歐洲童工的悲慘遭遇⇨學生能同理並反思自身處境</p>	10 min.	
<p>四、歸納總結</p>	5 min.	
<p>參考資料：翰林版教師手冊</p>		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	王瓊霞 老師	觀課日期	111 年 2 月 16 日
授課教師	白首瑩 老師	教學年/班	九年一班
教學領域 教學單元	革命的年代—工業革命		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、引起動機 藉由學生回憶的片斷答案去切入當時的時代背景帶入主題。</p> <p>二、發展活動 複習：人類最早的社會都是農業社會</p> <p>導入正題： 1．介紹工業革命的發源地 2．蒸汽動力取代人力 3．交通革命（十九世紀） 4．引導學生理解工業革命的影響 5．引導學生思考：勞工困境該如何解決？帶出社會主義學派(馬克思主義)</p> <p>三、情意探討 歐洲童工的悲慘遭遇⇒學生能同理並反思自身處境</p> <p>四、歸納總結</p>	<p>1．教師提問時，學生都有回應並回答正確答案。</p> <p>2．班級秩序佳、師生互動融洽。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 學生能理解工業誕生的過程與發展</p> <p>2. 學生能學習不同立場與環境的換位思考</p> <p>3 學生能同理並尊重不同階級的生活方式</p> <p>4. 學生能說出歐洲學者為何提出社會主義的原因？</p>		
自我省思	<p>一、公開授課前的準備，讓我備課有更多省思與籌備。</p> <p>二、感謝教師們多回饋正向的鼓勵與稱讚。</p> <p>三、因是傳統講述法授課，顧及進度壓力下，班級經營部分偶爾被忽略，這也是我一直想加強的部分。如何兼顧進度與班經是一項學習的課題。</p>		

同儕回饋 後心得	<ul style="list-style-type: none">一、教學目標明確（黑板大綱清楚呈現）二、台風穩健、聲音抑揚頓挫明顯。三、板書運用不同顏色的粉筆補充說明，黑板就是講義，讓學生一目了然。四、課堂間教師走入學生座位群，師生互動良好。五、班級經營佳，學習氣氛溫暖融洽。
-------------	--

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>白首瑩</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域 / 歷史</u>					
教學單元： <u>革命的年代—工業革命</u> 教學節次： 共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 2 月 16</u> 日 回饋人員： <u>王瓊霞</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 從歐洲童工遭遇帶入現在學生自身處境，從學生的日常生活經驗來觸發學生的學習興趣。 A-2-2 黑板上呈現課堂大綱，且隨著課程進展，大綱也隨之變化，讓課程更加清晰。 A-2-4 下課前五分鐘，再將內容稍作回顧與複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用提問方式詢問學生是否了解其觀念? A-3-2 老師在課堂中，不時要學生畫(寫)下重點，並在課堂間走動，隨時留意學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用提問來確定學生是否了解其觀念? A-4-2 針對老師的提問，如果學生沒有回答，老師會給予更明確的提示，引導學生找出答案。 A-4-3 如果學生回答不對，老師並無斥責，而是再將事件說明更仔細。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生若開始分心走神，老師會用言語（口語）提醒學生，或是走下講台對學生更近距離講課。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於學生錯誤的答案，老師沒有否定言語，反而是再提問一次，營造溫暖正向的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 革命的年代—工業革命
- 二、 上課時間： 111 年 2 月 16 日，第 6 節
- 三、 任課班級： 九年一班
- 四、 授課老師： 白首瑩 老師
- 五、 觀課人員： 王瓊霞 老師
- 六、 議課時間： 111 年 2 月 15 日，第 3 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">(1)教學目標明確（黑板大綱清楚呈現）(2)台風穩健、聲音抑揚頓挫明顯。(3)板書運用不同顏色的粉筆補充說明，黑板就是完整講義，讓學生一目了然。(4)課堂間教師走入學生座位群，師生互動良好。(5)班級經營佳，學習氣氛溫暖融洽。 <p>二、 可改進之處</p> <p>教師較專注於課堂講解，配合板書書寫，因此較少有時間走動或留意個別學生的狀況。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>課程進度較趕，以現有的教學節數之下，較難做到多而廣的教學面向。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <p>板書優美清晰、 課程教學流暢、 師生互動極佳。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">(1)教師會運用加分來提高學生的回答意願(2)學生無法明確回答時，教學者除了更清楚提示與引導學生思考，也可以順便走動，觀察學生上課狀況以利教學者的班級經營。
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>以傳統講述法的授課課程也可以擁有活潑不枯燥的課程內容，完全取決於授課老師的用心。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>以現有的教學節數之下，教學者已經很完整呈現教學目標與授課內容。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：111.02.16



(一) 觀課前的備課時間



(二) 老師在黑板寫課堂大綱，學生必需抄寫筆記。老師走下課堂，巡視學生筆記。



(三) 巡視完學生筆記後，老師再以其他顏色的粉筆在大綱旁寫上補充資料。補充資料讓學生自由選擇是否抄寫？



(四) 老師開始授課，講述過程中會走下班群，搭配課本地圖授課，會請學生翻到老師指定的課本頁數觀看圖表。



(五) 授課完畢，老師總結並導入情意讓學生同理並體會童工處境，反思且珍惜自身擁有條件。



(六) 觀課後的議課時間