

# 110學年度彰化縣彰泰國民中學教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林紋如	任教 年級	8	任教領域 /科目	生活科技
授課教師	謝佩真	任教 年級	8	任教領域 /科目	資訊科技
備課社群(選填)		教學單元		第3章 陣列	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月22日 13:30至14:00		地點	專任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月25日 15:20至16:05		地點	資訊教室2	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1. 核心素養：

- A. 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。
- B. 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
- C. 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。

#### 2. 學習表現：

- A. 運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。
- B. 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。
- C. 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。

#### 3. 學習內容：資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。

#### 4. 學習目標：

- A. 了解何謂陣列。

B. 學習陣列表示法。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

1. 先備知識及起點行為:學生已經具備有基本的電腦操作經驗,曾學習Scratch軟體及網路資源搜尋基礎能力。
2. 學生特性:班級上課秩序良好,少數學生上課時容易分心,需要注意隨時提醒;學生具備上機操作Scratch的基礎。

## 三、教師教學預定流程與策略:

1. 教學策略:講述法、問答法、線上測驗評量。
2. 預定流程:
  - A. 手腦並用:利用停車格與同學互動。
  - B. 如何從位置編號找到資料。
  - C. 如何從資料找到位置編號
  - D. 說明陣列的概念:依序編號、存放資料。
  - E. 說明陣列的表示方法。
  - F. 陣列名稱。
  - G. 陣列索引:一般程式由0開始;Scratch中則以1開始。
  - H. 陣列元素:由陣列名稱與陣列索引組成,表示出陣列的特定元素。

## 四、學生學習策略或方法:

1. 學習策略:課堂討論法、線上測驗評量法。

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式) :

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 以提問法檢測學生是否能說出陣列的定義。
2. 以線上測驗來檢測學生是否能寫出陣列的特性。
3. 以線上測驗來檢測學生是否理解陣列的組成元素。

六、觀察工具(可複選):

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:110年10月26日 12:30 至 13:00

地點:專任辦公室

# 110學年度彰化縣彰泰國民中學教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林紋如	任教 年級	8	任教領域 /科目	生活科技		
授課教師	謝佩真	任教 年級	8	任教領域 /科目	資訊科技		
教學單元	第3章 陣列	教學節次		共5節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	110年10月25日 15:20至16:05		地點		資訊教室2		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用現實生活案例導入主題，引發學生學習動機。 2. 使用簡報軟體，詳細呈現教材引發學生學習動機，幫助學生提升專注力。 3. 課堂中立即以【加分問答】提問同學，讓學生對於上課內容作立即性思考。 4. 綜合學生所提之結論，彙整再提供深入的總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師授課過程中，給學生適當時間討論，集思廣益引導出最佳答案。 2. 利用【加分問答】引導，學生樂於參與老師提問，善於把握學習機會，增強學習深度。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用【問答】過程，了解學生對於課程內容的理解程度。 2. 利用【線上單元評量】促使學生對學習內容能加強複習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 110學年度彰化縣彰泰國民中學教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林紋如	任教 年級	8	任教領域/ 科目	生活科技
授課教師	謝佩真	任教 年級	8	任教領域/ 科目	資訊科技
教學單元	第3章 陣列	教學節次	共5節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	110年10月26日 12:30至13:00	地點	專任辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學生已知之生活經驗引發學生學習動機。</li> <li>2. 教學過程中以提問回答加分方式，刺激學生思考以提升學生效率和專注程度。</li> <li>3. 透過【問答法】、【線上測驗】即時評量學生學習成效。</li> </ol>					

2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師運用【問答】教學時，可視學生程度給學生適當提示。

3、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加110年素養導向學習問答相關研習	研習講師	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 本次觀課習得引發學習動機的教學範例。
2. 上課簡報軟體製作技巧。
3. 善用網路資源展現教材的多元性。