

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳世勳 梁昭元	任教 年級	3	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	林峰民	任教 年級	3	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元	真平第五冊第 4 課		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 15 日 13:30 至 14:30	地點	文康會議室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	306 教室		
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 2. 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 3. 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 4. 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 <p>(三)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字認讀、語詞運用、句型運用。 2. 家庭生活、學校生活。 3. 生活應對、口語表達。 					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解音標發音與拼音。 2. 學生能先明白台語各種職業的相關語詞說法及意義。 3. 學生能唸出各種職業語詞及句子。 					

三、 教師教學預定流程與策略：

- 1.先引導了解課文中介紹各種職業的甘苦。
- 2.會學習用台語說出各種職業的名稱並造句。
- 3.學會ts和tsh聲母及i和inn韻母的拼音與相關字詞念法。

四、 學生學習策略或方法：

1. 用電子書圖片及相關網頁、影片教學，讓學生充分了各種職業的甘苦。
2. 分組討論用各種職業的名稱造句。
3. 請各組派員上台表演各種職業的對話。
4. 利用律動跳舞深化學生對課文及相關詞彙的熟練。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 小組討論、競賽
3. 角色扮演
4. 互評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年12月17日 11:20 至 12:00

地點：文康會議室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳世勳 梁昭元	任教 年級	3	任教領域 /科目	健康與體育	
授課教師	林峰民	任教 年級	3	任教領域 /科目	閩南語	
教學單元	真平第五冊第 4 課	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110 年 12 月 16 日 10:30 至 11:10		地點	306 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 提問學生生活中所認識的職業。 2. 每個人對聲母ts及tsh加上韻母in及inn的拼音方式。 3. 歸納各種職業的說法及拼音練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 和同組的同學互相討論執業的造句。 2. 走到每位學生旁，指導各種音標拼音的念法，答對給予口頭鼓勵回饋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

1. 老師請學生分組討論，用台語唸出各種職業的語詞並造句。
2. 請小組兩兩上台對話方式發表，再給予回饋。
3. 小組能各派1位學生練習說出音標的拼音及語詞，並說出在甚麼場合會用到這個語詞。

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳世勳 梁昭元	任教 年級	3	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	林峰民	任教 年級	2	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	真平第五冊第 4 課	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	_110 年_12 月_17 日 _11:20 至 12:00_		地點	文康會議室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問學生對於各種職業的說法與甘苦，能引發學生興趣，並熱絡討論。 2. 實際念出各種職業表達的語詞與造句，學生常有念錯的情形，表示生活經驗中很少使用該語詞，老師均能一一糾正讓學生正確用台語唸出正確的職業名稱和句子。 3. 對於ts及tsh的聲母與韻母in及inn的拼音能引導學生透過分組競賽的方式，會加強學生想要得分而努力學習的意願。 4. 分組討論熱烈，學生都能躍躍欲試想要搶答。 5. 老師透過律動的帶領，能讓學生開口唱出職業名稱，加上肢體動作可強化學生對於台語職業的印象。 					

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師指導學生念職業語詞和句子時，全班學生能專注念出，但當個別叫起時卻常有忘記或不會唸的情形發生，可能要在課前請學生先預習語詞和造句，效果會較好。
2. 分組討論時，有同學分心未加入討論，宜於平時上課時要求全部學生一起討論，不可以排擠少數同儕。
3. 對於聲母ts和ths及韻母i和inn的拼音可以再增加一些補充的語詞或應用到本課所教的職業名稱，應該能讓學生更加熟練這些拼音。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.班級秩序及上課節奏掌控佳 2.分組競賽效果好		
A4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加閩南語學習社群	李雅鈴、張娟娟老師	111.07.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

世勳老師：

- 授課老師和學生互動頻繁，且能掌控班級秩序，隨時注意學生參與課堂狀態。
- 閩南語教學有趣、專業，學生不會覺得枯燥乏味。
- 能要求沒回答過的學生回答，等於強迫每位學生都有參與感。

昭元主任：

- 老師適度使用教學電子書，拼音部分有夠專業，閩南語學識豐富與也很充實。
- 老師能允許學生犯錯，學生可以放心大聲唸台語。
- 分組競賽的方式能激起學生努力想學習的態度，為自己的組別爭光。