

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃詩婷</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
授課教師	<u>陳世勳</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
備課社群(選填)		教學單元	6-4 運球前進		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110_年_11_月_23_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_110_年_12_月_15_日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>306 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. 學習表現：</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>3. 學習內容：</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生能依照老師要求完成拍球預備動作。</p> <p>2. 學生知道運球過程手腳要如何搭配。</p> <p>3. 學生能依照其能力做到不同的標準。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引導學生用慣用手運球 30 下。
2. 引導學生邊走邊運球一小段路。
3. 如果有能力比較差的不要要求非慣用手，比較強的要求換手運球。

四、學生學習策略或方法：

1. 讓學生分成幾組，接力遊戲方式給予正向激勵。
2. 讓學生短距離慢慢拉長練習距離。
3. 分組的時候不著痕跡的平均各組能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 說明與實作
2. 小組競賽
3. 逐人進行示範給老師檢核
4. 其他：小遊戲

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_12_月_17_日_13_：30_至_14_：10

地點：__教師休息室__

領域/科目	健康與體育		設計者	
實施年級	三		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	6-4 運球前進			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
議題融入	實質內涵	法 E3 利用規則來避免衝突。		
	所融入之學習重點	法治教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二下健康與體育課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第 152~157 頁 活動一、熱身活動 ■教師引導學生進行暖身。 ■教師引導學生足球基本球感動作。 活動二、足底運球接力練習 ■教師講解足底運球前進活動方式： 1. 5~6 人一組，分組練習。 2. 每組組員分站兩側，距離 5~8 公尺。			5 分 15 分	1. 實作： 能做出足底推球及足背運球動作技能。 2. 觀察： 能說出足內側和足背踢球的不同方式

<p>3. 以前腳掌觸球，足底左右腳輪流將球往前推進。</p> <p>4. 一人運球至對面後，傳給對面組員，換人運球至對側。</p> <p>■請學生分組進行遊戲。</p>	15分	及感覺。
<p>活動三、足底停球練習</p> <p>■教師講解足底停球動作技巧：身體重心放在支撐腳，停球腳足跟與地面成夾角，將球停住。</p> <p>■教師引導學生2～4人一組，分別進行足底停滾地球動作練習。</p> <p>■教師巡視各組，並提醒學生進行停球練習時，應面向來球方向。</p>	5分	
<p>活動四、綜合活動</p> <p>■教師統整本節教學重點。</p> <p>■教師鼓勵有進步及認真參與的學生。</p>	5分	
<p>活動五、熱身活動</p> <p>■教師引導學生進行暖身。</p> <p>■教師引導學生複習足底運球基本動作。</p>	15分	
<p>活動六、足背運球前進比賽</p> <p>■教師講解並示範足背運球動作要領：</p> <p>1. 以足背觸球，一步一步前進，每走一步觸球一次，左右腳輪流練習，掌握觸球節奏。</p> <p>2. 觸球的力量不可太大，將球控制在前方隨時可觸球的距離，並適時抬頭觀察周圍環境。</p> <p>■教師指導學生進行練習，並慢慢要求速度。</p>	15分	<p>1. 實作：能做出足底推球及足背運球動作技能。</p> <p>2. 觀察：能說出足內側和足背踢球的不同方式及感覺。</p>
<p>活動七、運球木頭人遊戲</p> <p>■教師講解遊戲規則。</p> <p>■教師指導學生以足背運球及足底運球方式進行遊戲。</p> <p>■教師指導學生分組並分配場地練習。</p>	5分	
<p>活動八、綜合活動</p> <p>■教師引導表現優異的學生示範動作，讓其他人觀摩、學習。</p> <p>■教師請學生就所學內容進行自我評量。</p>	5分	
<p>活動九、熱身活動</p> <p>■教師引導學生進行暖身。</p> <p>■教師引導學生複習足背運球的基本動作。</p>	15分	
<p>活動十、運球大風吹</p> <p>■教師講解活動規則，並布置適當範圍，可全班學生一起或分組進行遊戲。</p> <p>■教師指導學生運用足底或足背運球在範圍內移動。</p> <p>■遊戲主要目的是希望學生能進行控球練習。</p>	15分	<p>1. 實作：能做出足底推球及足背運球動作技能。</p> <p>2. 觀察：能說出足內側和足背踢球的不同方式及感覺。</p>
<p>活動十一、運球大亂鬥</p>		

<p>■教師講解遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10~15 人一組，在球場半場範圍內自由運球。 2. 2~4 人擔任搶球者，在場地內將球踢出範圍外。 3. 球被踢出範圍或是運球超出範圍即出局。 4. 留到最後的人獲勝。 <p>■請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動十二、綜合活動</p> <p>■教師統整本次活動運球的動作要領。</p> <p>■教師鼓勵學生多利用課餘時間自行練習。</p>	5 分	
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃詩婷</u>	任教 年級	1	任教領域 /科目			
授課教師	<u>陳世勳</u>	任教 年級	2	任教領域 /科目	健康與體育 /體育		
教學單元	6-4 運球前進	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 讓學生穿越三角錐繞 S 型運球 4. 設計趣味運球過關遊戲
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃詩婷</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>陳世勳</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元	6-4 運球前進	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_110_年_12_月_15_日</u> <u>13:30 至 14:20</u>	地點	<u>教師休息室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 其重點指標聚焦:教學者的設計確實做到喚醒舊技能導引新技能之連貫性。
2. 另外方面:對於學生的學習表現，老師能明確給學生具體肯定的建議跟鼓勵。
3. 透過觀課者的看見，檢視課堂中的回饋與學習目標能緊扣教學目標與學習內容表現。
4. 觀察焦點的對應：學生能否正確的使用手腕跟手掌運球，因為三年級還有部分學生還不能掌握，減低難度增加自信心與學習樂趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在掌控時間可以再進步，一次上課的內容可以減少，讓每個學生都有機會表現跟接受檢視。
2. 教師如果一堂課塞入太多的內容，或許是求好心切，但是會面臨中下學生無法吸收，且老師不斷再趕課的窘境。
3. 運球的重要性，未來無論哪種球類都會用到，建議可以增加節數，讓學生把根基扎穩。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 握教材內容，實施教學活動，促進學生學習	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	知道 -參與「如何實施108課綱」與「108課綱體育模組」的相關研習	黃秋芳、石益彰	111.1.20
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	探究 -與學校夥伴進行交流與討論，互相學習。 試驗 -設計有趣遊戲，取代機械式的反覆動作練習	黃秋芳、石益彰	111.2.20
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整 -從上面過程中要延伸出不同難度的遊戲，對應所有學生 決定(分享) -經驗交流	黃秋芳、石益彰	111.3.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：