

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：陳梅仙 任教年級：3 任教領域/科目：國文
 教學單元：歸隱與齊王納諫 教學節次：共4節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年3月21日 回饋人員：施秀芳

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用教材學習單協助學生分組進行討論。 2. 能提供適當的討論時机，讓學生以異質分組之方式分組。 3. 能適時進行總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以分組方式讓學生進行討論，師能主動觀察各組討論情況，並適時給予協助。 2. 能適時給予各組指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 各組討論結束後以口頭發表方式進行學習成效之評估。 2. 依據生報表之結果，適時於課堂上給予正確觀念。 3. 於各組報表完畢後，給予適切回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能適切回應學生的行為表現，給予鼓勵，學生能獲得正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以小組方式進行課程，促進師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	施秀芳	觀課日期	111年3月8日
授課教師	陳福仙	教學年/班	301
教學領域 教學單元	副表詞齊王鮑連		
	教學活動	學生表現	
實際教學 內容簡述	1. 學生分組討論詞文之意，並書寫於學習單上。時間15分鐘。 各組派一代表上台報告段落翻譯，最後再由老師進行講解，學生聽解。	1. 能分工合作，確實於小組分工討論中，投入於討論，並分享自己的答案。取後各組組長統整出各組答案，並派代表上台報告。	
學習目標 達成情形	1. 分工合作、分組討論。		
自我省思	時間的分配，分做後給學生討論時間15分，但是各組用了15分，才完成討論的學習單填寫。		
同儕回饋 後心得	1. 教學方式多元化，多創造機會讓學生自學。討論過程中，同儕互動，互學成效不可小覷。		