

**彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表**  
**共備會議紀錄**

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111年3月3日(星期四)		
參與人員 (請簽名)	教學者：古佳玉 觀察者：卓湘蘭		
教學時間	AM 9:15~10:00	教學年級	七年級
教學單元	第二章 日治時期的殖民 統治與現代化	教材來源	歷史教科書(南一版)
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容： 日治時期的基礎建設與產業發展</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解日本在台灣推動基礎建設的原因</li> <li>2. 能了解日本在台灣推動的基礎建設項目</li> <li>3. 能分析日本在台灣發展經濟的原因</li> </ol> <p>三、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日本殖民政府對台灣的統治態度與政策</li> <li>2. 了解台灣擁有豐富的物產資源</li> </ol> <p>四、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：你知道日本曾經想要賣掉台灣嗎?又為什麼沒有賣掉呢?</li> <li>2. 說明：日本得到台灣後，因為台灣財政收入入不敷出，日本需自國庫撥錢補貼台灣，造成日本極大的負擔，因而想將台灣以一億日圓賣給曾經對台灣有興趣的法國。</li> <li>3. 教學歷程：(1)說明專賣制度的施行與影響 (2)講述台灣銀行成立的背景與作用 (3)說明後藤新平推動調查事業與其所帶來的影響 (4)講解日本在台灣完成的交通建設 (5)說明農業台灣政策下，米糖產業的發展 (6)講述日本在台灣推動工業發展的原因與影響</li> </ol> <p>五、教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答評量</li> <li>2. 課堂筆記的紀錄</li> </ol>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-  
觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111年3月16日(三)
參與人員 (請簽名)	教學者：古佳玉 觀察者：卓湘蘭		
教學時間	AM 9:15 ~ 10:00	教學年級	七年級
教學單元	第二章第一節	教材來源	歷史教科書(南一版)
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                      (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目	檢核事實描述	
1. 學生學習 氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生能在安靜的空間中，遵守教室規範，並且能專注傾聽老師上課的內容，除了認真作筆記外，對於教師的提示多能用心理解與學習，學生積極參與課堂活動。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他		
2. 學生學習 歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生在教師講述日治時期基礎建設時，多能針對基礎建設如何進行之內容的疑惑處，主動提出自己的見解與問題，並與老師討論問題的各種看法。而老師也能立即回應學生所提之問題，並耐心分析事件的緣由。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
2-6 其他			
3. 學生學習	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生在課堂中經由積極學習的態度，不僅在課堂中獲取學習知	

結果	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	識的成效，且能在老師的解析與引導下，達到較高層次的批判思考能力，除此，對於基礎建設實施的前因後果有更深入的了解，並學習問題的解決能力。
	3-3 其他	
4.觀課心得	<p>一、教師在講解教材內容時，能與學生的先備知識作結合，喚起學生的學習經驗，並做前後時序之分析比較。</p> <p>二、教師能深入解析日治台灣時期為何要實施基礎建設的教材內容，清楚呈現總督府政策進行的前因後果、實施經過，對於基礎建設的完工時序清楚解析。在介紹總督府進行人口普查時，又提供日治時期的戶籍謄本之一手史料加以補充說明，讓學生能深入了解戶口普查知詳細項目及內容，並且以媒體影片之介紹，活化課程之深入解析，加深學生學習知識之深度。</p> <p>三、學生發言踴躍，並能針對教材內容提出疑惑之處，且能分析批判歷史事件的前因後果。</p> <p>四、學生在教師引導下，不僅持續維持專注聽課的態度，且懂得反思課程內容的意義，並深入探索問題的深度。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。