

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林怡秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：鞋

觀課人員：李佳瑾 觀察前會談時間：111年3月7日 13:30至14:00 地點：103教室

預定入班教學觀察時間：111年3月9日 9:30至10:10 地點：103教室

一、教學目標：

- 1.學生能專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。
- 2.學生能說出各段大意及全課大意。
- 3.學生能覺察課文中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。
- 4.學生能理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用。

二、教材內容：康軒版一下國語第四課 鞋

三、學生經驗：

(一) 學生先備知識與起點行為

學生已熟悉上國語課要注意聆聽老師提問並舉手發表、已試讀過本課課文、已練習過前幾課的試說課文大意、已學過「宀」的字：完

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一)教學流程

1.引起動機：呈現全家福及漁船停靠漁港的照片。

2.發展活動

(1)內容深究：教師提問，提醒小朋友發言前先舉手並用完整句子答題。

(2)試說大意：全家聆聽發言者述說課文大意。

(3)朗讀課文：用適切的語氣，有節奏的朗讀。

(4)學習新字：學習「宀」的字：家、室、客

(二)教學策略：講述法、提問討論。

(三)學生學習策略

1. 注意力策略：能分辨訊息中的細節差異（如：音量與語調的變化）

能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）

2. 理解策略：能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意

能說明文章內容的因果關係

五、教學評量方式(呼應教學目標)：

(一) 利用直接觀察法了解學生是否專注聆聽並尊重同學發言(檢核學習目標 1)

(二) 採用提問法讓學生說出課文大意(檢核學習目標 2)

(三) 利用口語評量了解學生朗讀方式是否正確(檢核學習目標 3)

(四) 利用發表法請小朋友上台書寫ㄨ部的字(檢核學習目標 4)

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

整體教學脈絡

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 3 月 11 日 13:30 至 14:00 地點：103 教室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林怡秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：鞋

教學節次：共 1 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：李佳瑾 觀察時間：111 年 3 月 9 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師清楚說明每天家人下班、下課回家就像船回到港口，都是在做休息、放鬆。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師指導學生分段閱讀課文內容，並細觀察課文插圖之意象。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生到黑板書寫上自己名字中「宀」的字，及曾學過或自己認識的「宀」的字。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生說出各段大意後，教師指導其歸納出全課大意。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用問答法：「為什麼這些船要回到港口？」，讓學生在課文中找答案回答：「因為港口是船的家，像船的鞋每天回到家，就像船回到港口休息，享受家的溫暖。。」。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師利用理解策略，讓學生知道因為外型相似，把鞋比喻成船；而鞋回到家，就好像船回到港口休息般那樣自然不過了。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在課堂會用言語鼓勵、叮嚀孩子，例：「說得很棒。」「妳的聲音太小會聽不清楚，音量稍微放大一點就更好了。」幫助學生學習。 A-3-3 教師在孩子回答後會給個人記點加分，讓學生有被獎勵的感受。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師請不同的學生站起來朗誦課文。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		A-4-2 學生分別朗誦課文時，教師回饋「你的音量與速度剛好」。「在課文的最後一段可以用做結論的語氣唸。」

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 開始上課時，教師即提醒全班一起說出「坐有坐相、抬頭挺胸」來提醒自己要專心上課。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 學生答題後，請全班複述該答案的重點句。 B-1-2 學生答題後，教師比出讚美的手勢。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 行間巡視時，教師走到其座位幫助找不到課本內容的學生翻到上課頁數。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		B-2-2 發現不敢主動發表的學生，教師上前注意並鼓勵，說：「你可以複述同學說過的內容。」、「你可以先簡短的說說看」...等，營造支持的氣氛。

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林怡秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：鞋

觀課人員：李佳瑾 回饋會談時間：111 年 3 月 11 日 13:30 至 14:00 地點：103 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師請學生說出三段的段落大意前，指導學生仔細觀察並對照課文插圖，讓學生從插圖中清楚知道鞋、家、船、港口之間的關係與其代表涵義。也讓對於港口意思較不熟悉的學生有圖像做輔助，助益其理解。
2. 個別學生答題後，馬上幫其加點計分，讓其有成就感。
3. 學習其他「宀」的字時，讓學生到黑板書寫上自己名字中「宀」的字，讓全班對這些字更有印象。而寫不出來的同學，老師也一一在黑板上呈現，讓其有恍然大悟之感。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學習到「宀」的新字時，若能配合課本後所附的「白板紙」讓學生用白板筆書寫在其上，學對於整個字的部首、部件會更有印象，也會覺得學習更有趣。
2. 因為班上學生秩序優良，教師教學時待在教室前方較多，若能增加行間巡視，多走到後面，將會提升後方學生的注意力，有助學生更專注於課堂學習。

三、具體成長方向：

1. 授課老師在內容深究部分教得非常完整，能有機會看到怡秀老師在內容深究上教導學生的技巧，讓我學習到不少，也因此有機會和怡秀老師討論國語第七課內容深究方式，並請她幫忙看哪裡需再改進，藉此機會提升自己教學能力。
2. 見到授課教師對學生題問時，咬字清晰並重複，也會請全班複述該答案的重點句，由此學習到口頭測驗的技巧，也在細節處再請教怡秀老師，希望藉此提升教學技巧。