

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



小組互動寫學習單並討論



教師巡視小組學習情形



引起動機時間



分組討論與發表

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

自然科學領域的學習重點根據學生身心發展特性，進行十二年縱向連貫的規劃，期望學生能運用好奇心及想像能力，在觀察、思考時，提出適合科學探究的問題，也透過合作學習，能與同學溝通表達及和諧相處，本課程探討常見的水與生活之間關係，學生除了熟悉水的各種應用外，也知道水是無色無味的。學生再透過此次課程，深化對水的毛細現象的認知，並從水的探索中，理解各種科學事實會有哪些不同的解釋方式。

為了引起學生興趣，事前先準備兩個不同容量的裝水寶特瓶(300ml、600ml)，在引起動機時間，用淋浴與泡澡用水量，讓學生思考生活中會面臨不同的選擇，選擇的結果對自己、社會、環境有哪些影響？

在不同材質中，水又如何影響這些材料，除了透過影片觀察外，學生也透過我給各組的樣品，近距離觀察哪些材料會有水的毛細現象？小組進一步集思廣益探討生活中的材料是否具有水的毛細現象？討論後就把結果記在學習單內。

自然課要教得好，備課是相當重要的一環，事前的充分準備，能讓教學更得心應手，從學生的反應中，我發現之前的認真準備都值得了。