**110學年度彰化縣潮洋國小學校教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 蘇淑瑜 | | 任教年級 | 一 | | 任教領域/科目 | | 數 |
| 授課教師 | 余月玫 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 數 |
| 備課社群(選填) | 潮洋國小教師社群 | | 教學單元 | | | 平面圖形 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | \_110\_年\_12\_月15\_日  9 ：30 至 9 ： 50 | | | 地點 | | 一忠教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_110\_年\_12\_月\_16\_日  9 ：30 至 10：10 | | | 地點 | | 二忠教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  (一)核心素養(總綱與領綱)  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日  常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，  用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問  題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡  及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及  算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中  的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並  尊重不同的問題解決想法。  數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。  (二)學習重點   |  |  | | --- | --- | | 學習表現 | 學習內容 | | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。（目標1、3）  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。（目標2、4）  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。（目標3、4）  D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。（目標1、2） |   (三)學習目標  1.透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。  2.認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。  3.認識長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。  4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  (一)準備活動:  生活中哪裡可以找到邊?哪裡可以找到角?哪裡可以找到頂點?還記得共讀繪本「點與線的相  遇」?  (二)發展活動  1.認識邊角頂點  ○使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動  ●布題一：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？  ․兒童分組討論、發表。如：桌子的邊緣直直的。  ●布題二：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。  ․兒童拿出附件第10頁的三角形圖卡分組討論、操作並發表。如︰直線的地方叫作邊  邊、直線、直邊……轉角的地方叫作尖角、轉彎……尖尖的地方叫作黑點、圓點……。  ․直線的地方叫作什麼？  ․兒童分組討論、發表。如：直線的地方叫作邊。  ․兩條直線所夾的地方叫作什麼？  ․兒童分組討論、發表。如：兩條直線所夾的地方叫作角。  ․尖尖的地方叫作什麼？  ․兒童分組討論、發表。如：尖尖的地方叫作頂點。  ․教師可展示其他三角形圖卡並布題︰畫畫看，三角形的邊在哪裡？角在哪裡？頂點在  哪裡？  ․兒童各自上臺畫出三角形的邊、角和頂點的位置。  ․互相檢驗看看，大家畫的地方是否正確？  ․兒童分組討論、發表。如：若兒童只畫出邊的某一個點，教師宜再引導兒童畫出從哪  裡到哪裡才是邊，角亦一樣要指出兩條直線所夾的地方。  ․教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。  ․兒童聆聽並凝聚共識。  ●布題三︰數數看，每個三角形都有幾個邊？幾個角？幾個頂點？  ․兒童分組討論、發表。如：每個三角形都有3個邊，3個角，3個頂點。  ●布題四：數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？  兒童分組討論、發表。如：每個圖形各有4個邊，4個角，4個頂點。  ●布題五：數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？  ․兒童分組討論、發表。如：黃色的圖形有4個邊，4個角，4個頂點；巧克力盒有6個  邊，6個角，6個頂點。  (三)綜合活動  1.教師總結上課內容  2.學習單練習並討論 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.聆聽、思考、回答  2.思考、討論、發表 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  口語表達、學習單評量 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ▓表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：\_110\_\_年\_12\_月\_16\_日 15：20 至 16：40  地點：\_\_\_\_二忠教室\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

**110學年度彰化縣潮洋國小學校教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 蘇淑瑜 | 任教年級 | | | 一 | 任教領域/科目 | | | 數 | | |
| 授課教師 | | 余月玫 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | | 數 | | |
| 教學單元 | | 平面圖形 | 教學節次 | | | | 共　5 節  本次教學為第　1　節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_110\_年\_12\_月\_16\_日  9：30 至 10： 10 | | 地點 | | | | 二忠教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |  | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）  A-2-1以課本與桌面為例解說平面  A-2-3引導學生觸摸桌面桌角等感受面與頂點  A-2-4能適時歸納學習重點 | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |  | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）  A-3-1引導學生思考角與頂點的差異  A-3-3教室走動指導學生正確指認邊角與頂點 | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |  | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）  A-4-1讓學生正確指認邊角與頂點  A-4-2實作:學生畫出三角形的邊角與頂點  A-4-3反覆提問確認學生已理解課程內容 | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**110學年度彰化縣潮洋國小學校教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 蘇淑瑜 | | 任教年級 | | 一 | 任教領域/科目 | | 數 |
| 授課教師 | 余月玫 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 數 |
| 教學單元 | 平面圖形 | | 教學節次 | | | 共　5　節  本次教學為第　1　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | \_110年\_12\_月\_16\_日  15：20 至 16：40 | | 地點 | | | 二忠教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 當學生正確回答問題,老師能立即給予口頭讚美及同學掌聲鼓勵 3. 解說邊角頂點的定義後能馬上提問,檢視學習成效 4. 能運用教室走動等幫助學生學習 5. 透過反覆提問,解說與學生指認等,幫助學生正確理解並且記憶邊角及頂點的意義 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1.可以增加分組討論,由同儕間的討論與互動學習正向社交技巧 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-3 | ▓1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 鼓勵授課教師於校內外發表分享或示範教學,提供教學之參考 | 潮洋國小教師社群成員 | 111.7.15 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   1.有係統、有層次的解說邊、角、頂點的定義 , 並能讓學生以觸覺實際感受何謂邊、角與頂點，幫助學生理解與記憶。 | | | | | | | | |