

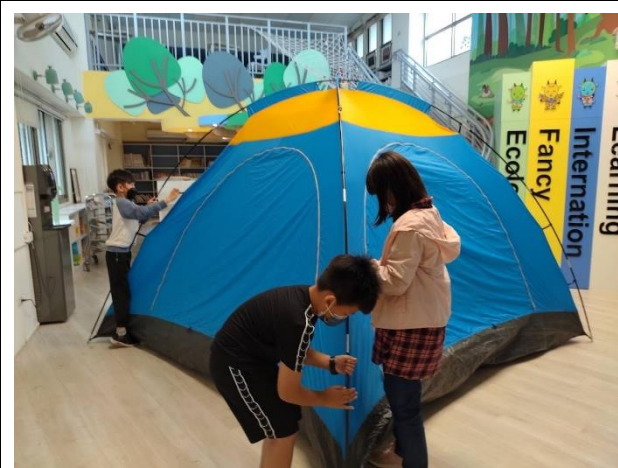
第二課露營 公開課教學成果



認識帳篷閩南語語詞教學



如何搭帳篷影片教學



分工合作搭內帳



分工合作搭外帳



大功告成太開心了



分工合作收好帳篷

因為當天下雨只好到室內上課了！

110 學年度彰化縣溪州國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳羿汝	任教 年級	四	任教領域 /科目	本土語言/閩南 語
授課教師	鄭麗雅	任教 年級	三	任教領域 /科目	本土語言/閩南 語
備課社群(選填)	溪州國小教師社群	教學單元		第二課 露營	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 21 日 13:20 至 13:40		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 3 月 23 日 11:20 至 12:00		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 <p>(二)核心素養</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>(三)學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習表現：2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.學習內容：◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Bd- II-1 環境保護。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)學生在課程中已經上完露營的課程，此乃其延伸課程。</p> <p>(二)學生活潑，善於發表分享。</p> <p>(三)學生有露營經驗的人數較少。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有搭帳篷的經驗，請學生分享心得，藉此引導學生進入露營搭帳篷的教學。</p>					

(二)發展活動

- 1.分組討論搭帳篷的注意事項為何，再用閩南語分享？

<https://www.youtube.com/watch?v=sy1AujpVito>

- 2.認識語詞：帳篷的基本配備？學生思考後回答，老師再介紹，學生複誦。(帳篷、支架、營釘-布篷、鐵架、營釘)

(三)動手做:一起搭帳篷

- 1.觀看搭帳篷的影片，學習搭建順序與技巧。

<https://youtu.be/tWpKCIHEO6Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=aNKe2t6ZLpE>

- 2.各組討論如何分工？分組合作搭搭看？
- 3.用閩南語分享自己搭建時的技巧與省思？

(四) 綜合活動

請學生將帳篷收好，並複習帳篷配件的閩南語語詞。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中策略：能配合老師的問答及實作以維持注意的狀態。
- 2.複誦策略：老師介紹，學生複誦。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：動手搭帳篷。
2. 發表分享：用閩南語分享自己搭建時的技巧。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年3月24日 13：30至 14：00

地點：教師休息室

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	鄭麗雅	任教 年級	三甲	任教領域 /科目	本土語言/閩 南語
觀課人員	陳羿汝				
教學單元	第二單元露營	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111年 <u>3</u> 月 <u>23</u> 日	地點	羊光森林(下雨)		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師說：「有搭過帳篷的人舉手？」學生 4-5 位舉手後，老師再問：「搭帳篷的注意哪些事項？」有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學習動機。 A-2-2 透過看社會事件和搭帳篷等影片，之後再輔以實際搭建帳篷實作，清晰呈現教材內容，讓學生習得搭建帳篷的技能。 A-2-3 分組分段搭建帳篷、收帳篷，讓學生熟練學習內容。 A-2-4 在搭建帳篷過程卡關時，老師會適時總結指導說：「要先插好支架，之後再扣扣子。」順利搭起帳篷。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 將學生分組操作，並由有經驗的學生帶領組合，大家一起分工合作，引導學生思考與實作。 A-3-2 利用注意力集中和複誦策略，例如：「帳			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>篷的閩南語怎麼說？」學生說：「布篷」老師說：「跟著老師再唸一次」，老師再說：「也有人說布篷厝，來，布篷厝」學生說：「布篷厝」。</p> <p>A-3-3 當學生搭建帳篷時，老師走動過去指導，並適時指導或稱讚學生，讓搭建更順利。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 老師利用提問、分組討論和實際操作等方式，了解學生的學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 當教師提問，學生回答正確時，老師會適時稱讚：「說得真好！」並給予小文具獎勵。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 老師提問學生回答不正確時，老師會再複誦，調整教學，以期達正確理解。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	鄭麗雅	任教年級	三	任教領域/ 科目	本土語言閩南語
回饋人員 (認證教師)	陳羿汝	任教年級	四	任教領域/ 科目	本土語言/閩南語
教學單元	第二課 露營	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	110年3月24日 13:00至13:30	地點	二樓教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌控得宜，原本擔心實作課程需要較多時間課會上不完，真是出乎意料之外，教學節奏掌握得很好。
2. 三甲學生很活耀，但老師能適時給予鼓勵與增強，很快孩子就進入狀況。
3. 老師對於學生的表現都能適時鼓勵，口頭鼓勵發揮很大的作用，讓一些原本沒自信的孩子都充滿自信，全心投入實作課程中。
4. 對於領導力好的孩子，老師會給予激勵和機會，例如沅融，這孩子在整個過程中扮演很棒的領導角色，教學中兼顧拔尖與扶弱。
5. 班上孩子本來上課很會吵嘴，然教師透過隨機的機教育，這節課孩子的表現比預期好很多，都能分工合作，也不吵嘴了。
6. 教師善用比馬龍效用，孩子在老師的鼓勵下似乎都能做到更好。
7. 師生間的互動熱絡，班級氣氛良好，給予孩子重任後，學生們都能從七分躍進到十分，真的很棒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在教學中，老師會讓全班複誦語詞，若能再加入個人的複誦，隨機選幾位孩子回答，相信更能提升孩子的專注度與學習力。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享或發表專業實踐	陳羿汝教師	111.06.30
A3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加教師研習	陳羿汝教師	111.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

此次教學過程中，讓我學到口頭鼓勵的效用，教學者的鼓勵都能激發孩子的自信心，未來的教學可以多加運用。再者，給予孩子重任，不要怕孩子做不到，其實孩子有無限可能，這次的教學我看到孩子有更多的可能，值得學習。