

彰化縣員東國小 110 學年度公開課

教學教師：吳淑容 教學領域：數學 單元：3-3 加減法應用

教學班級：二年乙班 教學日期：111.3.3

教學照片：



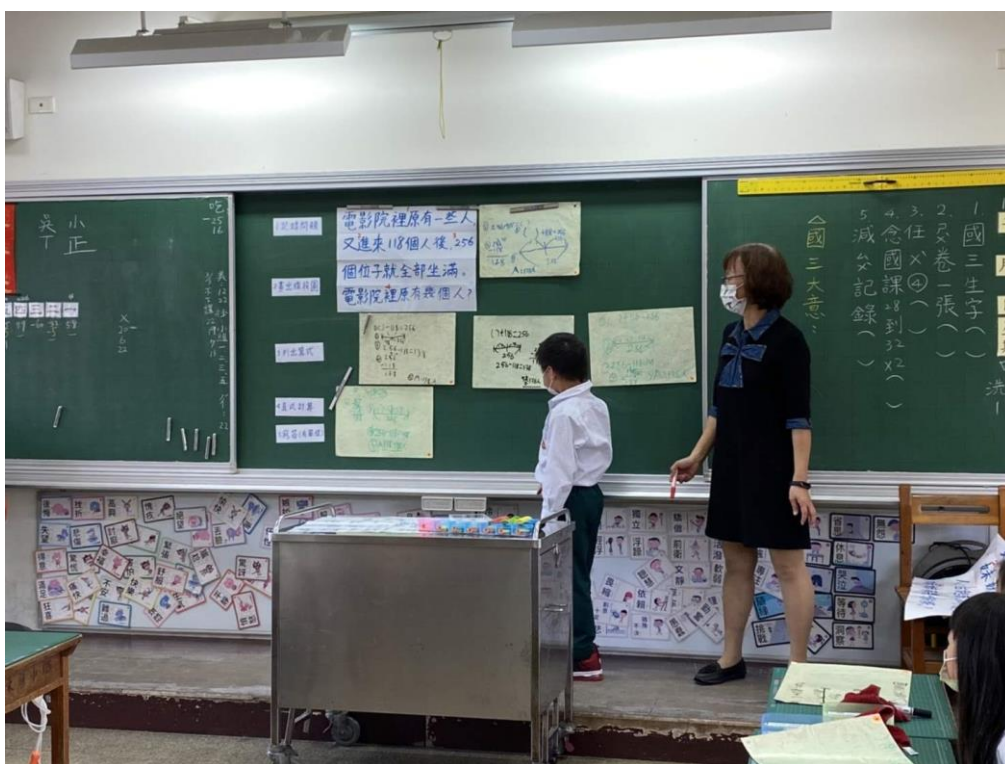
解題步驟複習。



講解題的 SOP 一一呈現在黑板上。



巡視各組個別指導。



各組代表將做法呈現在黑板上，請一位上台說明。

同儕觀課回饋：

一、教與學之優點或特色：

1. 班級氛圍佳，師生互動良好，90%的學生均能在老師的引導下完成任務。
2. 教材呈現有條理，由簡入深，概念清楚呈現。
3. 老師的引導語清晰明確。
4. 學生出現解題困難時，老師適時引導。
5. 課程最後，再做統整，讓學生清楚記住今天學到的概念。
6. 教學期間適時運用代幣制度，讓學生樂於分享。

二、收穫與心得：

上課中，師生完全沉浸在未知數的數學學習氛圍中，讓坐在後面聽課的我也一起上了一堂很棒的數學課。整節課的概念呈現是緊湊且清楚的，學生在老師的引導下，忙碌但有條理的完成一個又一個的任務，四十分鐘一下子就過去了，謝謝淑容老師願意讓我一起進入課堂學習，我不只是看到很靈活的教學技巧，更看到了全班對於數學課的喜愛，謝謝淑容老師。

自我教學省思：

這一單元乃是二上兩位數加減法的延伸，進階到三位數的加減。在面對加減文字題內，有未知數時，以括號代替未知數，列式記錄問題再解題。但因為孩子往往容易漏東漏西，所以設定了解這類題目的 SOP，共五個步驟：列式記錄問題、畫線段圖、列橫式、直視計算、寫答。

在 108 課綱的未知數解題，課本都幫孩子畫好線段圖，但有時孩子看不懂線段圖的意思，所以在二上就已經教孩子如何畫線段圖，所以線段圖孩子是會畫的，只是可能忘記了，所以有先複習一下。

教學時，以舊經驗的二位數佈題進行五步驟的複習，接著就依序加數未知、被加數未知、減數未知和被減數未知來佈題練習。每練習完一題，指定各組的某個孩子將做答白板展示在黑板上，再頂某位同學說明自己的做法，然後由台下同學判斷哪個做法正確，只要正確即給予代幣獎勵。因為有四種題型，所以時間緊湊，才能完成預定的題目。回家再派一張學習單複習。

整個教學活動緊湊，孩子都能投入，組間偶有解題較慢者，組員會給予協助，

但有孩子不喜歡別人催她，所以會有抱怨。

最大心得：教學活動的進行要秉持人人有事做(白板一張，各自書寫)，適時變化活動方式，孩子就沒什麼機會干擾秩序。