

表 1

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者： 趙英汝            公開授課領域/科目：數學領域 單元名稱：第 3 單元 尋找規律 教學節次：第 1 節 (單元共計 6 節) 備課社群：溪湖國小三年級導師 教學單元：尋找規律 觀課前會談日期：111 年 3 月 2 日 地點： 會議室 預定公開授課日期： 111 年 3 月 9 日 地點：三年丙班教室
一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)： *課程目標： 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單圖形變化及數量模式，並能做簡單的推理。  *核心素養： <b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b>數-E-B2</b> 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 <b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 <b>數-E-C2</b> 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 *學習重點 (內容)： <b>R-3-2 數量模式與推理(I)</b> 。以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 *學習表現： <b>r-II-2</b> 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 三年級學生在此單元之前並沒有關於「尋找規律」的相關課程，但是幼兒園及一、二年級學習期間，日常生活經驗中，有不少機會能觀察到數列規律或圖形規律的相關經驗。
三、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： • 評量方式：互相討論、口頭回答、實際操作
四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察) <input type="checkbox"/> 小組觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 全課室觀察
五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成) 日期： 111 年 3 月 16 日 地點： 三丙教室

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者		趙英汝	教學班級		三年丙班		教學日期			111.03.09
授課科目/ 單元		數學 尋找規律				觀課者			黃慧鈞	
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責				V					
	2. 具有高度教學熱忱				V					
	3. 事先做好教學準備				V					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				V					
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				V					
	3. 教學過程能掌握教學目標				V					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				V					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				V					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				V					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				V					
	8. 能關注學生學習時的個別差異				V					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				V					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				V					
	2. 學生學習時的態度認真積極				V					
	3. 學生的學習有具體的成效				V					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				V					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				V					
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				V					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				V					
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標				V					
	2. 能掌握評量的時機				V					

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：趙英汝 觀課者：黃慧鈞

公開授課領域/科目：數學 單元名稱：尋找規律 教學節次：共一節

議課日期：111 年 03 月 16 日地點：三丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師用計時器提醒學生上課時間。
2. 巧用學生平時排隊的規律，引起學習動機。
3. 在課程中巧用帶入舊經驗，幫學生複習單數、雙數
4. 老師故意放錯圖卡，一來可以吸引學生的注意力，一來可以驗證學生是否了解課程。
5. 適時拋出問題，讓學生思考、回答，並請學生上台動手操作。
6. 老師會走到學生身旁，檢視其學習狀況。
7. 師生課堂上互動良好，井然有序。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

剛上課就有數個學生反應看不清電子白板上的內容，而走到臺前坐下，有時又為了拿文具，又起身回到原座位，課堂上多次走動，影響到其他同學的注意力。是否能改變座位，來克服此問題。

三、觀課者的學習與收穫：

課堂上，師生互動非常熱絡，表示平日師生感情融洽，老師也善用問題，和活潑的語氣引起學生的共鳴，教學現場生動不煩悶。

當學生回答出正確的答案時，同學會給予掌聲，讓學生充滿自信。來自同儕間的認同，有時候比老師的認同，對學生來講更具有影響力。

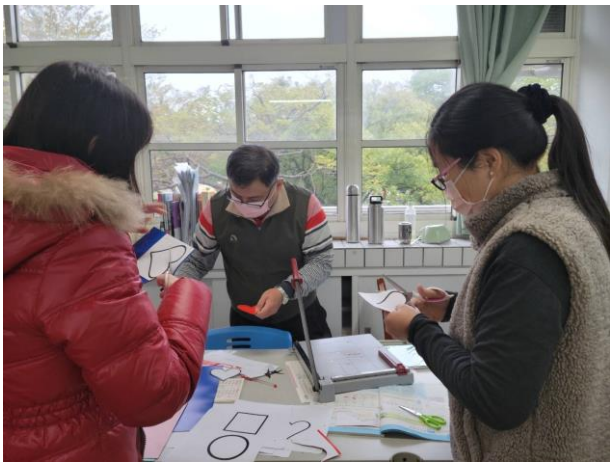
公開授課相關照片



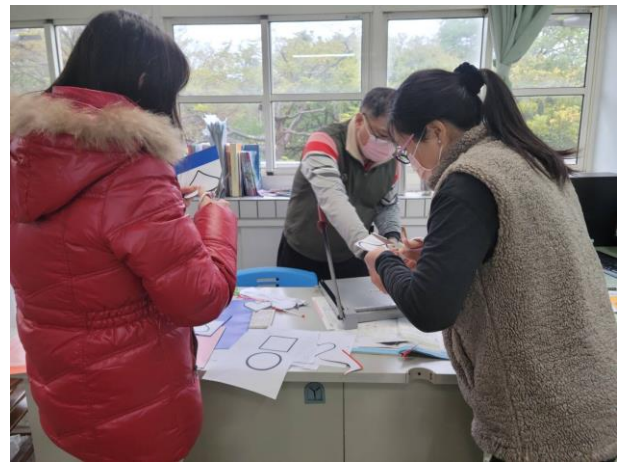
3/2 說課活動照



3/2 說課活動照



3/2 共同備課做教具



3/2 共同備課做教具



3/9 公開授課活動照



3/9 公開授課活動照



## 公開授課相關照片



3/9 公開授課活動照



3/9 公開授課活動照



3/16 議課活動照



3/16 議課活動照