

表 1

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：黃慧鈞      公開授課領域/科目：數學領域 單元名稱：第3單元 尋找規律 教學節次：第1節 (單元共計6節) 備課社群：溪湖國小三年級導師 教學單元：尋找規律 觀課前會談日期：111年3月2日 地點：會議室 預定公開授課日期：111年3月11日 地點：三年甲班教室
一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)： *課程目標： 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單圖形變化及數量模式，並能做簡單的推理。  *核心素養： <b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b>數-E-B2</b> 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 <b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 <b>數-E-C2</b> 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 *學習重點(內容)： <b>R-3-2 數量模式與推理(I)</b> 。以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 *學習表現： <b>r-II-2</b> 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 三年級學生在此單元之前並沒有關於「尋找規律」的相關課程，但是幼兒園及一、二年級學習期間，日常生活經驗中，有不少機會能觀察到數列規律或圖形規律的相關經驗。
三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： •評量方式：互相討論、口頭回答、實際操作
四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察) <input type="checkbox"/> 小組觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 全課室觀察
五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成) 日期：111年3月16日 地點：會議室

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者		黃慧鈞	教學班級		三年甲班		教學日期			111.03.11
授課科目/ 單元		第3單元 尋找規律				觀課者			陳永林	
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責				√					教學認真，態度好
	2. 具有高度教學熱忱				√					
	3. 事先做好教學準備				√					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				√					教學生動，老師能適切引導學生回答。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				√					
	3. 教學過程能掌握教學目標				√					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				√					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				√					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				√					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				√					
	8. 能關注學生學習時的個別差異				√					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				√					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				√					學生能及時回答教師提問。
	2. 學生學習時的態度認真積極				√					
	3. 學生的學習有具體的成效				√					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				√					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				√					師生互動佳。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				√					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				√					
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標				√					教師能針對學生的回答內容
	2. 能掌握評量的時機				√					

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：黃慧鈞老師 觀課者：陳永林

公開授課領域/科目：數學 單元名稱：尋找規律 教學節次：共 1 節

議課日期：111 年 3 月 16 日地點：教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師利用教具實物操作，讓學童能加深印象，學習效果佳。
2. 學童受引導後，能積極回答問題，進而有參與感，樂於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生於教師問答時十分踴躍，氣氛活潑，沒被問到的同學有些許失落感，〈對於這些勇於舉手回答的同學，即使沒被問到，也需肯定他們的行為，會讓他們更樂於學習。

三、觀課者的學習與收穫：

上課要多鼓勵學童，學生會更有向心力，更能有效學習，更樂於學習。

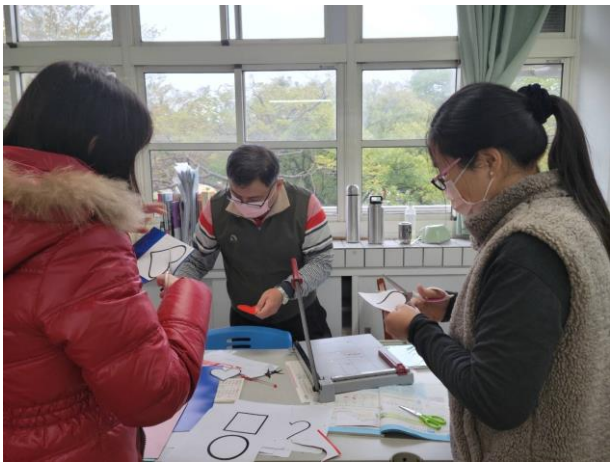
公開授課相關照片



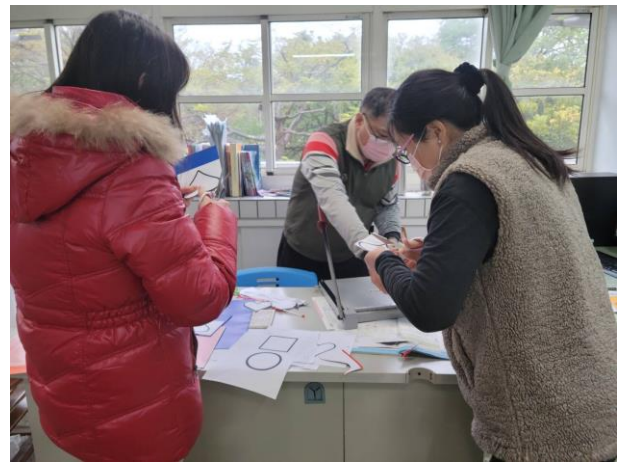
3/2 說課活動照



3/2 說課活動照



3/2 共同備課做教具



3/2 共同備課做教具



3/11 公開授課活動照

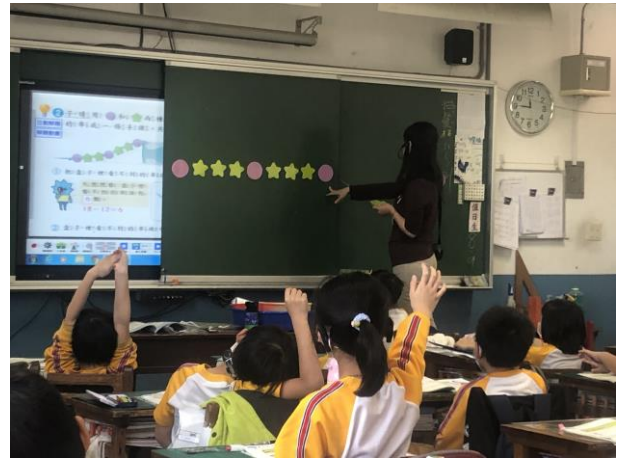


3/11 公開授課活動照

公開授課相關照片



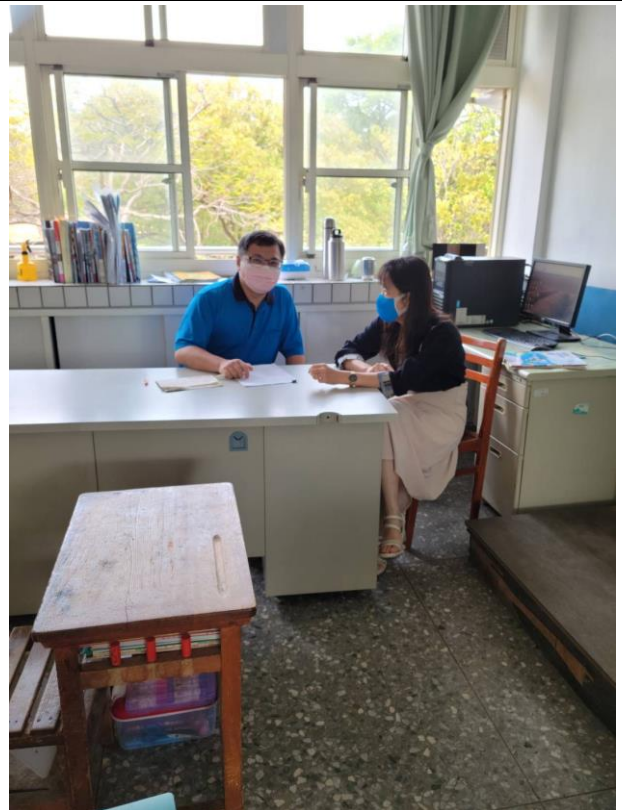
3/11 公開授課活動照



3/11 公開授課活動照



3/16 議課活動照



3/16 議課活動照