

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： 洪嘉皓 任教年級： 三年級 任教領域/科目： _____ 數學 _____					
回饋人員： 李慧恩 教學單元： 第2單元 除法					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效利用提取舊經驗來引發學生學習動機，能清楚提出課程內容與重點，並能進行互動問答以確認學生的吸收情況，並能在最後課程結束前進行單元統整以加強觀念深化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	課堂中行間巡視檢視學生學習情況並做出指導，運用學生的語言進行觀念的解釋與具體舉例。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中詢問學生盲點所在並再次提示，觀察課堂表現以判斷學生學習情況，再予以適度引導，透過回答表現給予加分機制。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂開始時即申明課堂規範，並在課堂中持續提醒，維持學生課堂秩序。 學生回答問題時給予眼神及手勢提示，並根據學生回答內容給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂中應用貼近生活的舉例方式，讓學生能從生活情境中進行發想，學習動機強。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課—議課紀錄表

授課教師：洪嘉皓 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員：李慧恩 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 除法 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期：111 年 3 月 25 日 地點：班級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學時內容舉例生動有趣，學生有共鳴，學習動機強，能適時做出回饋讓學生理解，盡量以學生的角度思考，回應學生問題時能以提示方式引導學生思考。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

講述部分可再精簡，運用更多的互動過程讓學生找出答案，語速稍快，須配合班上學習速度較慢學生，放慢步調以求更高的教學效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
提升低成就學生學習效果	多元方式演練	以學生訴求為出發點，找出學生需求並進行重點式引導，讓學生能快速回到軌道	李慧恩	2022/07/01

四、回饋人員的學習與收穫：

看到了跟自己很不一樣的教學模式，發現風格不同的教師之間課堂氛圍完全不一樣，但學習的成效才是最重要的，而不管哪一種課室都有優缺點，在現今追求效率的時代，如何在短短的 40 分鐘授課時間裡完成進度又要讓學生充分學習是一門值得持續精進的學問，如若顧此失彼，對學生也是一種損失，因此必須持續學習精進專業知能，以求更好的教學成效。