

110 學年度彰化縣福德國小教學省思札記

教學者	陳美雲	教學領域 教學單元	語文領域-國語 第五課-你好
教學年級	一年級	教學日期	110.12.14
觀課者	吳巧琳	教學節數	第一節
省思內容	教學紀要	<p>一、教學流程</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞課文動畫 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)有過爬山的經驗？ (2)玩過彈力球嗎？把球丟向地板或牆壁，球會怎麼樣？ (3)你覺得聲音傳出去後，碰到牆壁也會像球一樣再傳回來嗎？ <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班齊讀課文。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)課文中的人物有誰？ (2)他們去哪裡？ (3)作者在山上做了什麼事？ (4)作者對誰喊「你好！」？ (5)作者聽到回應後，對山有什麼想法？ (6)作者聽到的回應，是山發出來的聲音嗎？ (7)從山的那頭傳回來的聲音是誰發出來的呢？ 3. 學生實作：用色筆圈出課文中的「人物」、「地點」、「事情」 <p>(三)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明心智圖書寫方式。 2. 學生實作完成心智圖任務單。 3. 發表分享並互相觀摩心智圖任務單。 	
	自我省思	<p>一、本課文內容簡短，包含的訊息量大。學生可從文本中找出「人、事、地」的訊息。</p> <p>二、藉由找出訊息的學習過程，初步建立六何法的概念。</p> <p>三、心智圖預先列出主架構，以利學生找出文本重點。</p> <p>四、藉由找訊息的學習過程，強化詞性概念。</p> <p>五、善用教學備課資料，讓學生的學習更有成效。</p> <p>六、大量提問的教學過程，提高學生學習動機。</p> <p>七、少數學生尚無法理解心智圖概念，須個別指導並提示。</p>	

教學活動紀錄與成果



教師提問



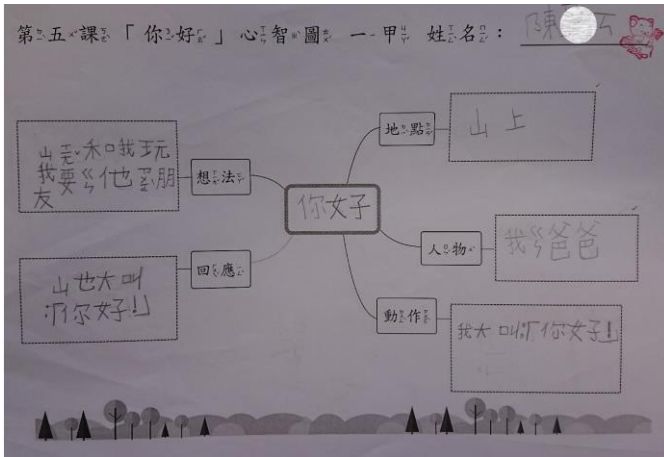
找出文本重要訊息



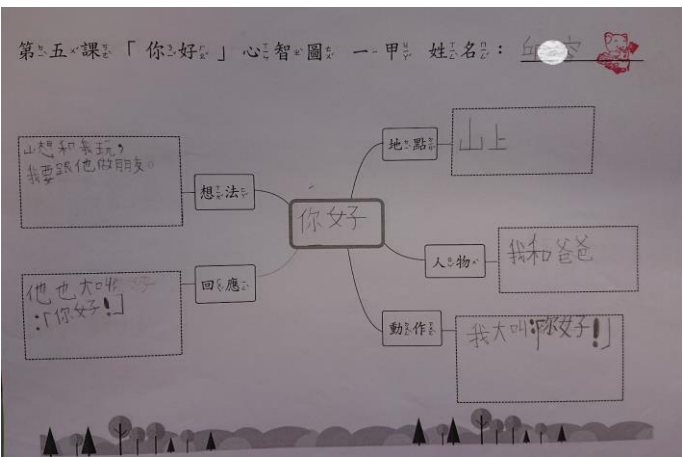
心智圖講解



學生實作：書寫心智圖



心智圖任務單



心智圖任務單