

# 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 蔡婕馨 老師 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 本土語言 教學單元： 第一課 八月十五

觀課人員： 劉慶隆 老師

觀課時間：109年10月18日 15:20至16:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師請學生說出中秋節應景事、物名稱。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 老師播放播放課文動畫。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 準備月餅柚子等字卡讓學生分組練習對話。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師歸納今天各傳統節日的相關習俗、特色、應景食物等。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 影片觀賞後請學生說說節日名稱及閩南語說法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 學生分組練習時，老師走動巡視分組練習狀況並適時再示範讓學生練習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 學生實作時，教師到內圈觀察學生狀況5次。 2. 教師善用語氣變化強調重點在哪裡。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以抽籤方式抽出口說練習發表的人選，讓每個學生都能參與練習。 2. 抽出發表學生不會時，由同組同學代答，再由該生以正確說法複述一次，全班跟著說一次。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生口說錯誤，老師適時指導。</li> <li>2. 學生口說正確時給予加分正增強。</li> </ol>
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生口說卡住時，教師會再一次正確的說法</li> </ol>
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生能舉手發言。</li> <li>2. 教師說開始動作，學生才能開始練習。</li> </ol>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說對了，教師讚美學生”很棒”。</li> <li>2. 教師走動提醒沒開口練習的學生，要記得把握時間。</li> </ol>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組坐可以互相小聲討論。</li> </ol>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師會適時讚美學生”很棒”。</li> <li>2. 學生勇於舉手發表。</li> <li>3. 學生實作出錯，經由教師引導，能順利正確練習口說。</li> </ol>

觀課人員：劉慶隆

### 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：蔡婕馨 老師 任教年級：三年級

任教領域/科目：本土語言 教學單元：第一課 八月十五

回饋人員：劉慶隆 老師

專業回饋會談時間：109年9月30日 13:30 至 14:30

地點：三年乙班

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 學生先專心欣賞影片，老師點同學發表後，再歸納重點，最後才請全班一起練習口說，這方法讓同學能先專注聽講再實作，很有特色。
2. 教師能自製字卡增加師生互動，運用在教學上，成效不錯。

二、教學上待調整或改變之處：

使用分組座位，教師在巡堂時較不易走動到外側的學生。

三、具體成長方向：

可以嘗試增加走動頻率，變換不同方向巡視，使外側同學也能受到關注。

四、觀課者的收穫：

老師的偉大在於能充實自身所學運用到課程設計，並掌握學生課堂反應及時調整語速及示範次數，即便是第一次入班的陌生班級也能聽到指令馬上動作，真的是教導有方啊！